

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2016./2017.

Zagreb, rujan 2016. godine

„Učitelj je onaj koji komplicirane stvari

može učiniti jednostavnima“

R. W. Emerson
američki filozof, esejist i pjesnik

SADRŽAJ

- CILJEVI POUČAVANJA str. 6
- PLAN ODGOJNOG DJELOVANJA ŠKOLE str. 7
- KALENDAR RADA ŠKOLE str. 10
- ŠKOLSKI KURIKULUM
 - I. **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE** str.12
 - II. **IZBORNI PREDMETI:** str. 25
 - 1. RAZRED
 - Obiteljski posao
 - Globalno poslovno okruženje
 - 2. RAZRED
 - Osnovne turizma
 - 3. RAZRED
 - Upravljanje prodajom
 - 4. RAZRED
 - Analiza financijskih izvješća
 - Marketing usluga
 - III. **FAKULTATIVNA NASTAVA** str. 36
 - Talijanski jezik
 - Njemački jezik
 - Engleski jezik

IV. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

str. 39

- HRVATSKI JEZIK
- ENGLISKI JEZIK
- KEMIJA – dodatna nastava
- KEMIJA – dopunska nastava
- POLITIKA I GOSPODARSTVO

V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

str. 97

/PROJEKTI, PROGRAMI, PREDAVANJA I RADIONICE/

- ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOST SA UČENICIMA
- DO IT YOURSELF
- TERENSKA NASTAVA U OKVIRU NASTAVNOG PREDMETA BANKARSTVO I OSIGURANJE
- ČITATELJSKI KLUB
- PROJEKT GRAĐANIN
- SPORTSKE AKTIVNOSTI
 - ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
 - INTERDISCIPLINAROST SADRŽAJA PREDMETA TZK-A I POSLOVNE KOMUNIKACIJE U FUNKCIJI OČUVANJA ZDRAVLJA
 - XIII. ŠKOLA SKIJANJA
- VOLONTIRAM, UČIM, ŠIRIM DOBRU PRIČU
- PROJEKT „ZDRAVO!“
- PAMETNI VOLONTERI – MALA ŠKOLA PAMETNOG UČENJA
- TERENSKA NASTAVA – POSJET TVORICI KRAŠ

- CROATICA ZA DJELCU I MLADE: PROMICANJE HRVATSKOG JEZIKA I HRVATSKE PISANE BAŠTINE
- LJUBAV NE BOLI – NASILJE BOLI!
- SAVJETOVALIŠTE ZA UČENIKE I RODITELJE
- SVEČANA PRIPREDA POVODOM BOŽIĆNIH I NOVOGODIŠNJIH BLAGDANA
- OČUVANJE EKOSUSTAVA PLITVIČKIH JEZERA I EKONOMSKA ODRŽIVOST
- MY VIRTUAL PEN FRIEND ACROSS EUROPE (MOJ VIRTUALNI PEN PRIJATELJ U CIJELOJ EUROPI)
- NASTAVNI PROGRAMI ZDRAVSTVENOG ODGOJ

VI. PROGRAM ŠKOLSKIH IZLETA I ESKURZIJA str. 170

VII. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI str. 176

- PROGRAM MJERA POVEĆANJA SIGURNOSTI U ŠKOLI
- PROTOKOL POSTUPANJA ZAŠTITE UČENIKA I DJELATNIKA ŠKOLE
- PROTOKOL POSTUPANJA U SLUČAJU NASILJA U OBITELJI
- PROTOKOL POSTUPANJA U SLUČAJU SEKSLUALNOG NASILJA
- PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

VIII. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA str. 190

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruju se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnog plana i programa, te školskog kurikuluma. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program

rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila Škole kao individualnog koncepta škole te predstavlja njezinu „osobnu iskaznicu“. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja a s namjerom poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, odnosno pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Njime se utvrđuju razne aktivnosti te programi i projekti koji se provode u Školi sa posebno naznačenim

- ciljevima, njihovoj namjeni, nositeljima, načinom realizacije, vremenikom, načinom vrednovanja te korištenja rezultata vrednovanja.

Ciljevi poučavanja u Prvoj ekonomskoj školi temelje se na društveno-ekonomskim potrebama i razvojnim tendencijama:

1. usvajanje temeljnih pojmova u ekonomiji čime učenici stječu potrebna znanja za poduzetnički pothvat,
2. kvalitetnim i postupnim stjecanjem znanja iz područja ekonomije razvija se stvaralaštvo, kreativnost i sloboda mladog poduzetnika - managera,
3. osposobljavanje učenika za kompletno vođenje biznisa, za inovativni rad i unapređenje slobodnog i tržišnog gospodarstva u Republici Hrvatskoj.

Ciljevi poučavanja omogućuju nastavniku da:

- odabere odgovarajuću metodu odnosno metode poučavanja,
- lakše evaluira ishode učenja,
- potakne učenike na ulaganje napora za postizanje ishoda.

Učenici su upisani u program ekonomija, uprava i administracija, za zanimanje ekonomist, na IV. stupnju stručne spreme. Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.

PLAN ODGOJNOG DJELOVANJA ŠKOLA

Temeljni zadatak škole je očovječenje čovjeka. Škola je imanentna odgojna institucija o čemu nam govore njeni podaci. U školi učenici usvajaju znanja, umijeća, navike; u njima se razvijaju njihove tjelesne i intelektualne sposobnosti, a usporedo s time, oni se izgrađuju i kao ljudi.

Škola mora podjednako, usporedno i skladno ostvarivati sva tri svoja zadatka. Ona nikada ne smije biti samo učilište, jer je u svojoj biti odgojna ustanova.

Razrednici, voditelji razrednih odjela imaju razrađene planove odgojnog rada na satovima razrednih odjela. Za postojanje takvih planova odgovorni su razrednici i stručno pedagoška služba Škole. Dobro organiziranim odgojem treba pripremiti mladež za sutrašnje humanije međuljudske odnose.

Na satovima razrednih odjela raspravlja se i teme o odgoju, na primjer o redovnom pohađanju nastave, o učenju i radnim navikama i radnoj disciplini, o lijepom ponašanju i ophođenju, o kulturnom izražavanju, o čuvanju imovine, o pridržavanju pravila kućnog reda, ali i o dužnostima i obvezama učenika.

Nastavnik nije samo predavač svog predmeta nego i odgajatelj. On je nositelj cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u školi. O njemu, njegovom obrazovanju i sposobnostima, njegovom moralnom liku, odnosno prema radu, ovise rezultati i uspjeh njegova rada.

Predmetni nastavnici su obvezni da u nastavi, kroz razredne odjele, realiziraju i odgojne sadržaje i ciljeve. Način realizacije odgojnih sadržaja i ciljeva ovisi od karaktera samog nastavnog predmeta. Nastavnici naročitu pažnju na svojim satovima posvećuju da, u što većoj mjeri i u što većem broju, potaknu učenike da postanu subjekti u nastavnom i odgojnom procesu.

Primjena metoda, sredstava i postupaka nisu i ne mogu biti isti za sve učenike u razrednom odjelu. Svaki učenik ima svoj način shvaćanja, prihvaćanja i reagiranja. Svakom učeniku treba se pristupiti na način na koji mu najbolje odgovara, na način koji će u konkretnom slučaju dati najbolje rezultate.

Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa moraju uskladiti svoje odgojno djelovanje. Odgajatelj mora biti dosljedan u odgoju. Učenik mora shvatiti da se od prihvaćenog reda, discipline, pravila ponašanja, postavljenih zahtjeva, preuzetih obveza ne može odstupati i da je stav svih odgajatelja u školi uvijek isti. Od mora shvatiti smisao tih zahtjeva.

Veliku ulogu u odgoju učenika i polaznika imaju slobodne aktivnosti gdje više dolazi do izražaja njihov natjecateljski duh i slobodno izražavanje njihove individualnosti i osobnosti.

Za postizanje odgojnih ciljeva kod učenika i polaznika od posebnog je značenja njihovo što svestranije angažiranje u raznim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima kao što su kulturne i športske aktivnosti. Tu prije svega imamo u vidu:

- svečano obilježavanje značajnih datuma i državnih blagdana
- humanitarne akcije
- organizirane posjete muzejima, izložbama i galerijama
- organizirati izlete i školske ekskurzije
- susreti, razgovori i razmjena učenika srodnih škola
- razna natjecanja.

U izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima učenici u punoj mjeri afirmiraju svoje sklonosti i organizatorske sposobnosti i preuzimaju odgovornosti, a sve to kod njih igra veliku odgojnu ulogu.

Za što potpuniji uspjeh u ostvarivanju odgojnih ciljeva kod učenika i polaznika, od velike je važnosti njihovo masovno i svestrano uključivanje u aktivnosti i akcije koje su predviđene planom i programom rada Škole.

„Da bi pridonijeli optimalnom razvoju, učitelji moraju stvoriti okruženje koje će ohrabrivati djecu da redovno zadovoljavaju četiri osnovne psihološke potrebe (ljubav, moć, zabavu i slobodu). Djeca stoga neće imati razloga za neprimjerena ponašanja u zadovoljavanju svojih potreba.“ Robert A. Sullo

Uloga nastavnika i razrednika nije samo da obrazuje već i da odgoja mladi naraštaj i priprema ga za koristan i vrijedan život. A naročito u današnje vrijeme kad roditelji zbog prezaposlenosti nemaju vremena za kvalitetan obiteljski odgoj svoje djece.

Škola može znatno stabilizirati osjećaj sigurnosti, što se događa kad je mladi čovjek prihvaćen od učitelja i vršnjaka, i kad postiže uspjeh u svladavanju nastalih sadržaja.

Učenicima koji pokazuju sklonost bijegu od stvarnosti, škola mora pomoći da promjene svoje ponašanje. Da im bude oslonac u svladavanju svojih problema, da ih osposobi kako na ispravan način prevladati svoje probleme.

Zadatak Škole je da potakne učenike na razmišljanje o problemu ovisnosti, da ojača njihovu zdravstvenu svijest i sposobnost misaonog rasuđivanja i zaključivanja o djelovanju droge, alkohola i cigareta, te o posljedicama njihove uporabe.

Kalendar rada škole u školskoj godini 2016./2017.

Nastava počinje **5. rujna 2016.**, a završava, **14. lipnja 2017.** godine.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta:

1. polugodište traje od **5. rujna 2016.** do **23. prosinca 2016.**
2. polugodište traje od **12. siječnja 2017.** do **14. lipnja 2017.**, a za učenike završnih razreda do **19. svibnja 2017.** godine.

Zimski odmor učenika - počinje **27. prosinca 2016.**, a završava **11. siječnja 2017.**

Proljetni odmor učenika - počinje **13. ožujka 2017.**, a završava **21. ožujka 2017.**

Ljetni odmor učenika - počinje **16. lipnja 2017.**

osim za učenike koji se upućuju na produženi rad, odnosno polažu razredni ili popravne ispite, koji polažu završni ispit te ispite državne mature, što je utvrđeno godišnjim planom i programom rada Škole.

Tabelarni prikaz nastavnih i nenastavnih dana u nastavnoj godini 2016./2017.

Mjesec	Br. dana u mjesecu	Broj nastavnih radnih dana	Broj subota, nedjelja i neradnih dana
Rujan	30	20	10
Listopad	31	20	10
Studeni	30	21	9
Prosinac	31	16	14
Siječanj	31	14	17
Veljača	28	20	8
Ožujak	31	23	8
Travanj	30	13	18
Svibanj	31	22	9
Lipanj	30	10	20
Ukupan broj dana		179	123

31. listopada 2016. – neradni dan

23. prosinca 2016. – nenastavni dan

I.

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Program knjižnično-informacijskog obrazovanja ostvaruje se kroz tri područja:

- Informacijska pismenost
- Čitanje
- Kulturna i javna djelatnost

INFORMACIJSKA PISMENOST - „Informirajmo se“

Odgojno-obrazovni ciljevi

- samostalno i aktivno služenje primarnim i sekundarnim izvorima informacija, pronalazak i vrednovanje informacija na različitim medijima,
- informacijska pismenost,
- pretraživanje različitih izvora informacija,
- poticanje čitanja i korištenja referentne literature,
- prepoznati osobe (profesore i suradnike) koje su zainteresirane za timsko suradničko učenje vještina informacijske pismenosti i svakodnevnu primjenu u nastavi da bi učenici bili uspješniji u učenju određenog predmeta
- razlikovati knjižnu od neknjižne građe
- poznavati različite vrste izvora informacija u knjižnici i koristiti se njima sukladno dobi
- koristiti leksikon i enciklopediju za proširivanje znanja i razvijanje informacijskih vještina
- znati čemu služe rječnik i pravopis; poznavati i poštivati jezične i pravopisne norme hrvatskoga jezika
- poznavati kataložni opis te pomoću signature i autorskog/naslovnog kataloga pronaći građu u slobodnom pristupu

- koristiti se e-katalogom knjižnice za informiranje o dostupnosti izvora
- razumjeti sustav UDK (Univerzalna decimalna klasifikacija) prema kojoj se klasificira stručna građa
- znati izabrati odgovarajući izvor za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave
- koristiti popularno-znanstvene časopise u samostalnom istraživačkom radu
- znati izdvojiti ključne riječi iz teksta kao pomoć u pretraživanju izvora
- znati što je bibliografija i čemu služi
- poznavati skraćeni bibliografski opis (autor, naslov, mjesto, izdavač, godina izdanja)
- znati samostalno pronaći informaciju u različitim vrstama izvora (primarni i sekundarni).
- znati odabrati i koristiti podatke iz različitih publikacija pri oblikovanju informacija
- znati samostalno odabrati i upotrijebiti odgovarajuću tehnologiju kao alat za učenje i rješavanje problema
- koristiti informacije s različitih medija, kritički ih vrednovati i koristiti se njima radi učenja i osobnog napretka
- poznavati primarne i sekundarne izvore za opće, specijalno i tekuće informiranje
- znati pronaći odgovarajući citat u tekstu i citirati autore poštujući autorska prava i intelektualno vlasništvo u upotrebi i kreiranju informacija tijekom samostalnog istraživanja
- znati predstaviti rezultate istraživanja, raspravljati o njima i vrednovati ih
- poznavati bibliografske elemente za omeđene publikacije, članke i periodiku
- znati bibliografski opisati korištene izvore pri izradi samostalnog rada
- prepoznati školsku knjižnicu kao dio globalne informacijske mreže te vrijednost kvalitetne informacije u svakodnevnom životu
- poznavati različite vrste knjižnica i razumiju njihovu povezanost u knjižnično-informacijskom globalnom sustavu
- primjenjivati stečena znanja i vještine informacijske pismenosti kao aktivni korisnici različitih vrsta knjižnica radi cjeloživotnog učenja.

- znati pronaći, vrednovati i uporabiti različite informacijske izvore
- znati samostalno oblikovati upit za pronalaženje informacija
- znati pretraživati knjižnične kataloge i internetske izvore
- znati pronaći informacije u referentnoj i stručnoj literaturi
- znati navesti korištene bibliografske izvore
- razumjeti i kritički prosuđivati informacije, točno i kreativno se njima koristiti
- razumjeti stručnu terminologiju
- suradničko i istraživačko učenje
- samostalno pronaći informaciju u stručnoj i znanstvenoj literaturi
- poznavati različite načine prezentacije vlastitih znanja
- koristiti se istraživačkim postupcima u samostalnom i suradničkom učenju
- osposobljenost su za cjeloživotno učenje
- citiranje, referentna literatura, autorski rad, pretraživanje i vrednovanje informacija.

Namjena aktivnosti

- pomoći učenicima da koriste razne izvore informacija,
- motivirati učenike da čitaju,
- učenici će prepoznati značenje autorskog rada i vlasništva te važnosti citiranja.

Nositelj aktivnosti: knjižničar, učenici

Način realizacije:

Tematske radionice, predavanja, edukativni plakati, savjetovanja, korelacija s nastavnim temama

Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2016./2017.

Način vrednovanja i postignuti rezultati: aktivnost učenika, razgovori s učenicima, radovi učenika, statistički podaci o korištenju knjižnice

Detaljan troškovnik: u redovnom proračunu škole

„Čitajmo“

Odgojno-obrazovni ciljevi

- razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju,
- predstavljanje knjižnice kao mjesta susreta i druženja mladih,
- poticanje čitanja i čitalačke kulture,
- poznavanje knjižničkog prostora, pravila posudbe i vraćanja knjiga
- sudjelovanje u različitim aktivnostima koje potiču na čitanje i razvijanje čitateljske kulture
- shvaćanje važnosti čitanja u svome životu
- samostalan odabir i čitanje knjige i časopisa radi razvijanja vještine čitanja i usvajanja čitateljskih navika
- bogaćenje rječnika i razvoj pisane i govorne komunikacije
- prihvaćanje knjižnice kao mjesta učenja, druženja i zabave
- samostalno korištenje knjižnične građe za potrebe učenja, istraživanja, informiranja i korisnog provođenja slobodnog vremena
- kritičko i stvaralačko čitanje
- razvijena potreba i navika praćenja popularno-znanstvenih i stručnih časopisa
- sposobnost čitanja i razumijevanja popularno-znanstvenih i stručnih tekstove
- razvijena potreba čitanja zbog užitka
- sposobnost kritičkog i kreativnog promišljanja, usmenog i pismenog izražavanja
- razvijena navika raspravljanja o pročitanim
- usvajanje različitih tehnika čitanja
- razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku.

Namjena aktivnosti

- omogućiti učenicima primanje različitih informacija (knjige, predstave, film, izložba),
- iskustvo razgovora s književnikom,
- motivirati učenike da čitaju.

Nositelj aktivnosti: knjižničar, nastavnici, učenici

Način realizacije:

- tematske radionice, oluje mozgova, slobodna posudba knjiga (mjesto unutar škole), događanja u knjižnici i oko škole, suradnja s čitateljskim klubom, izrada edukativnih plakata, književni susret (razgovor s književnikom, izrada panoa, čitanje djela gostujućeg autora), čitanje pod krošnjama, večeri druženja uz knjigu, pisci na mreži (prema rasporedu organizatora)...

Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2016./2017.

21.9-27.9 Banned books week

Način vrednovanja i postignuti rezultati: aktivnost učenika, razgovori s učenicima, radovi učenika, usmeno i pismeno izražavanje (sažetci, komentari, prepričavanja), plakati i učenički radovi, recenzije, ankete, odaziv i interes učenika

Detaljan troškovnik: troškovi organizacije književnog susreta, materijali za radionice i plakate

● **Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice**

U školskoj godini 2016./2017. u školi će se prigodno obilježiti važne godišnjice, međunarodni dani te popratiti aktualni događaji kroz organiziranje kulturnih aktivnosti, izložbi, predavanja, edukativnih radionica, izradom prigodnih i edukativnih plakata i sl.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I PRAĆENJE AKTUALNIH DOGAĐAJA - knjižnica

Odgojno-obrazovni ciljevi

- povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest (praćenje aktualnih zbivanja i obilježavanje bitnih datuma i godišnjica),
- informirati učenike o aktivnostima, programima i projektima Škole,
- približiti učenicima čitanje, knjižnicu i njezinu zadaću,
- promicati vrijednost književnog, kulturnog i znanstvenog stvaralaštva.

Namjena aktivnosti

Program je namijenjen svim učenicima škole; suradnički rad nastavnika i učenika.

Učenici prate događanja u svojoj užoj i široj okolini.

- obogaćivanje prostora i života Škole,

- promicanje čitanja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena,
- poticanje kreativnog izražavanja,
- neformalni oblici učenja.

Nositelj aktivnosti Knjižničar u suradnji s ostalim nastavnicima, učenici

Način realizacije

- okupljanje zainteresiranih učenika prema potrebi tijekom godine,
- organiziranje radionica, tribina i predavanja, akcije i događanja u školskoj knjižnici
- prikupljanje učeničkih radova i osvrta na aktivnosti, programe i projekte u koje su uključeni tokom godine
- određene datume obilježiti ćemo na satu razrednika, u okviru nastavnih predmeta, kroz događanja u knjižnici škole ili organizirano za sve učenike putem razgovora, plakata, izložbi, gostovanja, kreativnih radionica, određenih posjeta, uključivanja u događanja u gradu i sl.

Vrijeme realizacije Tijekom školske godine 2016./2017.

Način vrednovanja i postignuti rezultati Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika,

Detaljan troškovnik Iz redovnog proračuna škole

➤ *MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10.-15.11.*

Odgojno-obrazovni ciljevi

- predstavljanje knjižnice kao mjesta susreta i druženja mladih,
- poticanje čitanja i čitalačke kulture.

Namjena aktivnosti upoznavanje učenika s knjižnicom

Nositelj aktivnosti Knjižničar

Način realizacije

Tematske radionice, izrade plakata i panoa, događanja u knjižnici
Izložba „što sve knjiga skriva“

Vrijeme realizacije 15.10.-15.11.

Način vrednovanja i postignuti rezultati

- 22.10. Međunarodni dan školskih knjižnica Izložba „što sve knjiga skriva“
- aktivnost učenika, razgovori s učenicima, radovi učenika, usmeno i pismeno izražavanje, odaziv i interes učenika.

Detaljan troškovnik Materijali- vlastiti trošak knjižnice

➤ *DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR 18.11.*

Odgojno-obrazovni ciljevi

- osvijestiti značaj pada Vukovara,
- naučiti koristiti razne vrste izvora informacija u knjižnici za izradu edukativnih plakata i prezentacija.

Namjena aktivnosti Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala

Nositelj aktivnosti Knjižničar, učenici, nastavnici

Način realizacije Izložba u predvorju Škole, uređenje panoa, uređenje školskog prostora

Vrijeme realizacije 18.11.

Način vrednovanja i postignuti rezultati Materijal koji učenici izrade koristit će se za postavljenje izložbe

Detaljan troškovnik Materijali za izradu plakata, prezentacija i postav izložbe iz redovnog proračuna škole.

➤ *USUSRET BOŽIĆU*

Odgojno-obrazovni ciljevi

- stvarati ugodno emocionalno, socijalno i zabavno ozračje u blagdansko vrijeme,
- razviti kreativnost, maštu, osjećaj za lijepo i skladno,
- promicanje zajedništva i timskog rada (Božićna priredba).

Namjena aktivnosti

- stvaranje svečanog božićnog ozračja u školi,
- pružiti mogućnost učenicima za kreativno izražavanje i oblikovanje,
- izgraditi samopouzdanje, sigurnost, naučiti surađivati s drugima, uvažavati različita mišljenja i cijeniti rad drugih,
- jačati osjećaj zajedništva i osvijestiti važnost međusobnog planiranja.

Nositelj aktivnosti Milena Rabar, prof., Knjižničar, razrednici, učenici

Način realizacije

- suradnja među razredima i pojedinačni doprinos kvaliteti programa,
- božićna priredba naših učenika,
- ukrašavanje prostora Škole

Vrijeme realizacije Studeni, prosinac

Način vrednovanja i postignuti rezultati Odaziv djece, suradnika i prijatelja škole.

Detaljan troškovnik Troškovi izrade prigodnih ukrasa i scenografije iz vlastitih sredstava škole (izrađuju ih učenici).

➤ *DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA 27.1.*

Odgojno-obrazovni ciljevi

- potaknuti intelektualnu znatiželju učenika i nadahnuti ih na kritičko razmišljanje,
- pomoći učenicima da shvate do kakvih posljedica dovode predrasude, rasizam i stereotipi u svakome društvu,
- razviti svijest o vrijednosti pluralizma i prihvaćanju različitosti kod drugih.

Namjena aktivnosti Na primjeru holokausta ukazati učenicima na zlorabu moći, te ulogu i odgovornosti pojedinaca, organizacija i naroda, kada su suočeni s kršenjima građanskih i ljudskih prava.

Nositelj aktivnosti knjižničar

Način realizacije Istražiti knjižnu građu, mrežne stranice te oblikovati izložbu na glavnom panou škole, a učenicima ponuditi naslove knjiga koje obrađuju ovu tematiku (Dnevnik Anne Frank., Dječak u prugastoj pidžami i sl.)

Vrijeme realizacije 27.-31. siječnja

Način vrednovanja i postignuti rezultati

Učenike uključene u bilo koji oblik aktivnosti pohvaliti, a naučene metode rada moći će primijeniti i na druga istraživanja.

Detaljan troškovnik Materijale za izložbu sami ćemo osmisliti o vlastitom trošku

➤ *VALENTINOVO / međunarodni dan darivanja knjiga - 14.02.*

Odgojno-obrazovni ciljevi

- afirmacija ljubavne poezije i proze, pisanje ljubavnih pisama
- razvijanje ljubavi kao pozitivne i poticajne emocije u životu čovjeka,
- poticati čitanje književnih djela koja nisu u popisu obvezne školske lektire, osobito beletristike i poezije.

Namjena aktivnosti

- ukazati na ljubav kao bitnu emociju u čovjekovu životu,
- poticati čitanje i afirmacija knjižnice kao centra informacija.

Nositelj aktivnosti knjižničar

Način realizacije

- prigodna izložba u predvorju škole, ljubavna pošta, kreativne radionice,
- druženje uz knjigu u knjižnici,
- akcija poklonimo knjigu školskoj knjižnici.

Vrijeme realizacije Veljača

Način vrednovanja i postignuti rezultati

Učenike pohvaliti i nagraditi za izradu izložaka i materijala za izložbu i ukupan angažman u ovoj aktivnosti, kao i za izbor ljubavnih pisama ili ljubavnih romana

Detaljan troškovnik Iz proračuna škole za materijale

➤ *KORIZMA I USKRSNI TJEDAN*

Odgojno-obrazovni ciljevi

Upoznati korizmene i uskrsne običaje hrvatskog naroda.

Namjena aktivnosti

- potaknuti učenike na suosjećanje za siromašne, obespravljene, bolesne,
- učiti se toleranciji i žrtvovanju za drugoga,
- izgraditi osjećaj za pomoć drugome u nevolji, bijedi, siromaštvu, bolesti.

Nositelj aktivnosti knjižničar

Način realizacije Prigodno uređenje prostora škole, likovno- kreativne radionice

Vrijeme realizacije Ožujak 2017.

Način vrednovanja i postignuti rezultati

Pohvaliti učenike koji će svoje slobodno vrijeme raditi za humanitarne svrhe

Detaljan troškovnik Škola će osigurati materijal za izradu ukrasa

U školskoj godini provest će se još neke kulturne aktivnosti, obilježiti važne obljetnice ili međunarodni dani kao što su:

RUJAN

8.9. Međunarodni dan pismenosti (Aktivnosti na temu informacijske pismenosti)

23.9. Dan europske kulturne baštine

26.9. Europski dan jezika

27.9.-3.10. tjedan zabranjivanih knjiga

LISTOPAD- mjesec hrvatske knjige 15.10-15.11

02.10. Međunarodni dan nenasilja (radionice)

22.10. Međunarodni dan školskih knjižnica

STUDENI- mjesec borbe protiv ovisnosti

10.11. Svjetski dan mladih: aktivnosti

12.11. Tin Ujević 61.g smrti (12.11.1955)

16.11. Međunarodni dan tolerancije

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

PROSINAC- ususret Božiću

- obilježavanje značajnih datuma i obljetnica, tribine, predavanja itd. u školi

01.12. Dan borbe protiv AIDS-a

7.12. Dan knjižnica grada Zagreba

SIJEČANJ

27.1. Dan sjećanja na žrtve holokaust

VELJAČA

14.2. Valentinovo/ međunarodni dan darivanja knjiga

22.02. Dan NSK

26.2. Pink Shirt day- Dan protiv nasilja

OŽUJAK

11.—17.3. Dani hrvatskog jezika

20.3. Svjetski dan pripovijedanja

22.03. Svjetski dan zaštite voda

TRAVANJ

07.04. – Svjetski dan zdravlja- izložba

15.4. Milutin Cihlar Nehajev 86g. smrti (7.4.1931.)

22. i 23. 04. – Hrvatski i svjetski dan knjige (autorska prava i citiranje-aktivnosti)

26.4. Svj. dan intelektualnog vlasništva

22.04. – Dan planeta Zemlje (Izložba Hrvatski nacionalni parkovi)

30.4. Dan Škole

SVIBANJ

5. 05. – Dan hrvatske enciklopedije

11.5. - Svjetski dan pisanja pisama

15. 05. – Međunarodni dan obitelji

18. 05. – Međunarodni dan muzeja

LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite čovjekovog okoliša

Okvirni plan aktivnosti koji će se provoditi u skladu s mogućnostima i podložan je promjenama

II.

PLANOVI I PROGRAMI

IZBORNIH PREDMETA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

1. razred:

OBITELJSKI POSAO

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.

Zadaće:

- razumijevanje prirode i strukture malog/obiteljskog posla,
- povezivanje obiteljskih i poslovnih ciljeva u vođenju obiteljskog posla,
- prepoznavanje tržišnih mogućnosti malog/obiteljskog posla,
- upravljanje obiteljskim proračunom,
- razvijanje stvaralaštva, samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti,
- usvajanje pripadajuće ekonomske terminologije.

NAMJENA PROGRAMA:

Primjena svladanih komunikacijskih i poduzetničkih, te organizacijskih vještina u višim razredima.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Profesori ekonomske grupe predmeta s ciljem kvalitetne prezentacije nastavnih sadržaja i pozitivnim utjecajem na motiviranost učenika.

Predmetni nastavnik – Nikolina Cesarec Ujaković, Ivana Bernat, Mirela Abramović i Tomislav Polić

Program se izvodi u razredima 1.a, 1.b, 1.d i 1.i

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

Program se izvodi kroz izbornu nastavu u prvom razredu. Nastava se održava dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i suradnja u nastavnom procesu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske ustanove po završetku srednje škole.

GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj ovog programa je razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova i razvijanje osobnih stavova učenika prema globalizacijskom procesu.

Zadaci ovog programa su:

- uočiti pozitivne i negativne strane globalizacijskih procesa,
- uočiti globalizacijske aktivnosti nastale kao posljedica globalizacijskih procesa,
- razumjeti multikulturalno okruženje,
- razvijati svijest o važnosti nacionalne prepoznatljivosti,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju.

NAMJENA PROGRAMA:

Program je namijenjen učenicima prvih razreda, koji su ga prilikom upisa odabrali kao izborni predmet

NOSITELJI PROGRAMA:

Predmetni nastavnik: Ivana Bernat, Željka Ištvančić i Ilijana Sekulić Erić

Program se izvodi u razrednim odjelima: 1.d, 1.e, 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j

NAČIN REALIZACIJE:

Učionička nastava uz primjenu nastavnih metoda koje učenike smještaju u središte nastavnog procesa.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Učenici će biti vrednovati kroz tri elementa ocjenjivanja: usvojenost sadržaja, primjena usvojenih sadržaja i sudjelovanje u nastavnom procesu sukladno kriterijima dogovorenim na Sekciji predmeta Globalno poslovno okruženje

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Usvojeno znanje učenika na način da budu poticaj za ostvarivanje što boljih rezultata pri stjecanju znanja te učenike potiču na što veći individualni angažman na samoj nastavi ali i izvan nje (kao što je npr. sustavno praćenje svih globalnih vijesti u medijima)

2. razred**OSNOVE TURIZMA**

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj predmeta je upoznavanje i razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske.

Zadaće:

- upoznavanje s osnovnim pojmovima i pristupima izučavanju turizma,
- razumijevanje vrsta i specifičnih oblika turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva,
- razumijevanje i praćenje suvremenih trendova i položaja Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima,
- razvijanje stvaralaštva, samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti, usvajanje pripadajuće ekonomske terminologije.

NAMJENA PROGRAMA:

Prepoznavanje specifičnih oblika turizma, razumijevanje stručne turističke terminologije, analiziranje turističke ponude i potražnje te identifikacija obilježja turističke ponude RH.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji programa su Nenad Travar, Kristina Smetko, Tomislav Polić i Marina Tadić

Odgovornost nositelja programa je realizirati nastavni plan i program te osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima gospodarstva, suvremenih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Program se izvodi u razrednim odjelima: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 2.g 2.h 2.i, 2.j

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

Veći dio programa (60 %) se izvodi kroz teorijski dio a ostatak programa kroz uvježbavanje, ponavljanje, samostalne radove učenika, evaluaciju i rješavanje integralnih zadataka.

NAČIN VREDNOVANJA:

Kontinuirano ponavljanje, uvježbavanje i provjera znanja pismenim i usmenim metodama, razgovorom i diskusijama.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati vrednovanja koriste se na stručnim aktivima, razrednim i Nastavničkom vijeću za unapređenje odgojno–obrazovnog rada i stjecanja znanja i vještina učenika te na državnoj maturi.

3.razred

UPRAVLJANJE PRODAJOM

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/ klijenata.

Zadaće:

- razumijevanje osobne prodaje kao sastavnog elementa marketinškog miksa,
- upravljanje ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivanje vještine osobne prodaje,
- primjenjivanje koncepta savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumijevanje strategije unapređenja prodaje,
- razumijevanje suvremenih prodajnih trendova,
- razvijanje samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti,
- primjenjivanje pripadajuće marketinške terminologije.

NAMJENA PROGRAMA:

Upoznati učenike sa područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga, te primjena svladanih marketinških i komunikacijskih vještina u četvrtom razredu.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Profesori ekonomske grupe predmeta s ciljem kvalitetne prezentacije nastavnih sadržaja i pozitivnim utjecajem na motiviranost učenika.

Predmetni nastavnik – Gordan Zorbas, Ivana Picukarić i Kristina Smetko

Razredni odjeli – 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 3.g, 3.h, 3.i i 3.j

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

Program se izvodi kroz izbornu nastavu u trećem razredu. Nastava se održava dva sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA:Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i suradnja u nastavnom procesu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske ustanove po završetku srednje škole.

4. razred

ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj predmeta je omogućiti učeniku usvajanje i primjenu znanja i vještina te razvijanje samostalnosti i odgovornosti za izvršavanje poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja.

Zadaće:

- evidentiranje prihoda i rashoda obračunskog razdoblja,
- sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja,
- upoznavanje s postupcima izrade financijskih izvještaja i njihovo analiziranje.

NAMJENA PROGRAMA:

Upoznati učenike sa izradom financijskih izvještaja i važnošću njihove analize.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Profesori ekonomske grupe predmeta s ciljem kvalitetne prezentacije nastavnih sadržaja i pozitivnih utjecajem na motiviranost učenika.

Predmetni nastavnik – Renata Stjepandić i Blaženka Vukelić

Razredni odjeli – 4.a, 4.b, 4.c, 4.e, 4.f, 4.h, 4.i i 4.j

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

Program se izvodi kroz izbornu nastavu u četvrtom razredu. Nastava se održava dva sata tjedno, ukupno 64 nastavnih sati godišnje.

Dio sadržaja usvajat će se putem terenske nastave.

NAČIN VREDNOVANJA:

Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i suradnja u nastavnom procesu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske ustanove po završetku srednje škole.

MARKETING USLUGA

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Cilj predmeta je usvajanje znanja o marketingu uslužnih djelatnosti.

Zadaće:

- prepoznati važnost i specifičnosti marketinga usluga,
- prepoznati ponašanje korisnika usluga te upravljanje marketinškim miksom pojedinih uslužnih djelatnosti,
- analiza marketinških instrumenata,
- razvijanje kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih vještina, istraživačkih kompetencija,
- sustavni pristup rješavanju problema.

NAMJENA PROGRAMA:

Upoznati učenike sa područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga, te primjena svladanih marketinških i komunikacijskih vještina u četvrtom razredu.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Profesori ekonomske grupe predmeta s ciljem kvalitetne prezentacije nastavnih sadržaja i pozitivnim utjecajem na motiviranost učenika.

Predmetni nastavnik- Olivera Majić Jurković i Željka Ištvančić

Razredni odjeli – 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f, 4.g, 4.h i 4.j

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

Program se izvodi kroz izbornu nastavu u četvrtom razredu. Nastava se održava dva sata tjedno, ukupno 64 nastavnih sati godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA:

Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi procjenjivanja i ocjenjivanja znanja učenika su usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i suradnja u nastavnom procesu.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske ustanove po završetku srednje škole.

PLANOVI I PROGRAMI FAKULTATIVNIH PREDMETA
u školskoj godini 2016./2017.

TALIJANSKI JEZIK, 1., 2., 3. I 4. RAZRED

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Razvijanje vještina govora, slušanja, čitanja i pisanja na talijanskom jeziku koje odgovaraju stupnju A2 prema *Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike*.

NAMJENA PROGRAMA:

Namijenjeno učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Profesori talijanskoga jezika s ciljem kvalitetne prezentacije predviđenoga gradiva u svrhu njegove kasnije primjene.

Program izvodi: prof. Maja Soldić i prof. Anita Galić

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

U redovnoj nastavi, 2 puta tjedno, ukupno 60 nastavnih sati godišnje

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske

ustanove po završetku srednje škole.

NJEMAČKI JEZIK, 2., 3. I 4. RAZRED

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

Razvijanje vještina govora, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku koje odgovaraju stupnju A2 prema *Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike*.

NAMJENA PROGRAMA:

Uspješno svladavanje programa njemačkog jezika u izornoj nastavi te njegova primjena i daljnje usavršavanje nakon školovanja.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Profesori njemačkog jezika s ciljem kvalitetne prezentacije predviđenoga gradiva u svrhu njegove kasnije primjene.

Program izvode Adriana Mastelić i Andrea Gabrić

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:

U redovnoj nastavi, 2 puta tjedno, ukupno 70 nastavnih sati godišnje

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Sukladno Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati su neophodni radi upisivanja višeg razreda, odnosno visokoškolske ustanove po završetku srednje škole.

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM-FAKULTATIVNA NASTAVA: **ENGLISKI JEZIK**

ZA **3.** RAZRED

ŠK. GODINA: **2016./2017.**

Razredni odjel: **3.i**

Program izvodi: mr.sc. **Mirela Pal**, prof.

Broj sati: 70 sati godišnje – 2 sata tjedno

CILJ UČENJA NASTAVNOG PREDMETA: Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, u okviru gradiva za stupanj B1/B2 (CEF), te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.

OBVEZNA LITERATURA ZA UČENIKE: Choices Intermediate Students' Book (Harris/Sikorzyńska)
Choices Intermediate Workbook (Fricker)

LITERATURA ZA NASTAVNIKA: Choices Intermediate Teacher's Book (Szlachta)
English Grammar in Use (Raymond Murphy)
Business Intro - udžbenik (Olinka Breka)
Business Intro - radna bilježnica (Olinka Breka)

PRVA EKONOMSKA ŠKOLA, ZAGREB

<i>Red. broj sata</i>	<i>Mjesec</i>	<i>Nastavne cjeline, teme i jedinice</i>	<i>Broj sati nastave</i>	<i>Cilj za nastavnu cjelinu</i>	<i>Ishodi učenja - Učenik će ...</i>	<i>Nastavne metode</i>	<i>Oblici rada</i>	<i>Korelacije</i>
1	9. mj.	Upoznavanje s nastavnim planom i programom	1	upoznavanje s programom, nastavnim materijalima, elementima i kriterijima ocjenjivanja	prepoznati i zabilježiti elemente i kriterije ocjenjivanja	razgovor	frontalni	
2		Revision		razgovor o slobodnom vremenu, aktivnostima	razgovarati o aktualnim navikama	govor	grupni, front.	
3		E-mail message	1	čitanje e-poruke; proširivanje vokabulara	pročitati e-poruku; upotpuniti odgovor na e-poruku	čitanje, rješ.zad.	ind., front.	hrvatski jezik
4		Present simple vs Pres.Cont. vs Pres. Perf.		čitanje dijaloga; uporaba vremena	pročitati i upotpuniti dijalog; upotpuniti rečenice glagolima u odgovarajućem vremenu	čitanje, rješ.zad.	u paru, front.	hrvatski jezik
5		Communication		čitanje i analiza teksta; proširivanje vokabulara	pročitati tekst o verbalnoj/neverbalnoj kom.	čitanje, razgovor	frontalni, ind., u paru	
6		Practice (p20)		slušanje izlaganja o neverb.komunikaciji; povezivanje pojmova; proširivanje vokab.	poslušati izlaganje; povezati pojmove; razgovarati o kom.	slušanje, pisanje	front., ind.	
7		Office hours	1	razgovor o osobnim odnosima; proširivanje vokabulara	razgovarati o osobnim odnosima	čitanje, razg.	front., ind., u paru	hrvatski jezik
8		Practice	1	uporaba glag.vremena za izricanje sadašnjosti i prošlosti	koristiti glag.vremena za izricanje sadaš. I prošlosti	razg., čitanje, rad na tekstu	frontalni	hrvatski jezik
9	10. mj.	Personal letters (p33)	1	čitanje pisma i analiza odlomaka	pročitati osobno pismo; analizirati odlomke	čitanje, analiza	front., u paru	hrvatski jezik
10		Practice	1	pisanje osobnog (neformalnog) pisma	napisati neformalno pismo rođaku ili prijatelju	pisanje	ind.	hrvatski jezik
11		Who's bound to succeed?	1	čitanje teksta i razgovor o tekstu; proširivanje vokabulara	pročitati kratke tekstove i razgovarati o horoskopima	čitanje, razg.	ind., u paru	hrvatski jezik
12		Practice	1	korištenje gerunda i infinitiva iza glagola u kontekstu	primjenjivati strukturu 'glagol + gerund/infinitiv' u rečenicama	rješavanje zadataka	frontalni, ind.	hrvatski jezik
13		Workbook practice (Choices)	1	čitanje teksta i rješavanje zadataka	pročitati tekst i odgovoriti na pitanja; riješiti zadatke	čitanje, rješ.zadataka	ind.	
14		Practice	1	slušanje audio zapisa i rješavanje zadataka	slušati razgovor i izabrati točne odgovore na pitanja	slušanje, rješ.zadataka	front., ind.	
15		The price of success	1	razgovor o riječima; čitanje teksta, rješ.zad.	razgovarati o riječima, pročitati tekst i riješiti zadatke	govor, čitanje	u paru, ind.	hrvatski jezik

16		Practice	1	uporaba frazalnih glagola (get) u kontekstu	služiti se frazalnim glagolima u rečenicama	čitanje, pisanje	ind., frontalni	hrvatski jezik
17	11.mj.	Writing workshop 1	1	pisanje e-poruke	napisati neformalnu e-poruku	čitanje, pisanje	ind., frontalni	hrvatski jezik
18		Language Review	1	ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	primjenjivati jezične i gramatičke strukture	rješavanje zadataka	ind., frontalni	hrvatski jezik
19		Requesting information	1	čitanje i analiza formalnog pisma	pročitati formalno pismo i analizirati strukturu pisma	čitanje, analiza	front., u paru	hrvatski jezik
20		Practice	1	rješavanje zadataka	riješiti zadatke	pisanje	ind., frontalni	
21		The Body Shop (p26)	1	čitanje članka i razgovor o tekstu	pročitati članak, odgovoriti na pitanja	čitanje, razgovor	front., ind., u paru	hrvatski jezik
22		Practice	1	rješavanje zadataka; istraživanje uspješnih tvrtki u Hrvatskoj	riješiti zadatke, istražiti tvrtku i napisati izvješće	čitanje, pisanje	ind., u paru	marketing
23		Review	1	ponavljanje usvojenih sadržaja	ponoviti usvojene sadržaje; riješiti zadatke	razgovor, čitanje	frontalni, ind.	hrvatski jezik
24		Checking skills	1	prezentacija o istraženoj tvrtki	prezentirati hrv.tvrtku	gram.vježbe	ind., frontalni	hrvatski jezik
25	12.mj.	Progress Test 1	1	pisanje kontrolne zadaće	riješiti zadatke	pisanje	ind.	
26		Test analysis	1	analiza i ispravak	uvidjeti i ispraviti pogreške	razgovor, pisanje	ind., front.	hrvatski jezik
27		Employment	1	razgovor o zapošljavanju i poslovima	razgovarati o poslovima; proširiti vokabular	razgovor	front., u paru	poduzetn.
28		Job ads	1	čitanje oglasa za posao, razgovor o poslovima	pročitati oglase za posao; iznijeti svoje mišljenje o oglasu	čitanje, razgovor	ind., front.	marketing
29		Past simple vs Pres.Perf.	1	analiza rečenica i uporaba glag.vremena	pročitati rečenice i prevesti ih; upotpuniti rečenice glagolima	čitanje, prevođenje	frontalni, u paru, ind.	hrvatski jezik
30		Practice	1	ponavljanje usvojenih sadržaja, uporaba zadanih glagl.vremena u rečenicama	koristiti Past simple i Pres.perf.	čitanje, rješ.zad.	ind., u paru	hrvatski jezik
31	1.mj.	Gap challenge (p65)	1	razgovor o slobodnoj stud.godini, čitanje teksta	pročitati tekst, razgovarati o temi	čitanje, razg.	ind., u paru	
32		Practice	1	rasprava o temi, rješavanje zadataka	raspravljati, iznositi argumente i stavove; riješiti zadatke	razgovor, rješ.zad.	ind., u paru	
33		Crossword puzzle (p47)	1	rješavanje križaljke, uvježbavanje vokab.	upisati riječi u križaljku	čitanje, pisanje	front., u paru	hrvatski jezik
34		A cover letter	1	čitanje i analiza zamolba; uporaba prijedloga	pročitati zamolbu za posao, upotpuniti rečenice (preposit.)	čitanje, pisanje	front., ind.	hrvatski jezik
35		Argumentative essay	1	primjenjivati strategije pisanja eseja	rješavati gramatičke zadatke	čitanje, rad na tekstu	front., ind.	hrvatski jezik

36		Language review	1	ponavljanje jezičnih i gram.struktura	primjenjivati jez. i gram. strukture	rješavanje zadataka	ind., front.	hrvatski jezik
37	2.mj.	Workbook practice	1	uvježbavanje usvojenog gradiva; rješ. Zada.	odgovoriti na pitanja; riješiti zadatke	čitanje, pisanje, slušanje	ind., u paru	hrvatski jezik
38		Language Review	1	ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	primjenjivati usvojene jezične i gram.strukture	rješ. zadataka, pisanje	frontalni, ind., u paru	hrvatski jezik
39		Školska zadaća	1	pisanje školske zadaće	izvršiti zadani zadatak	pisanje	ind.	hrvatski jezik
40		ŠZ analysis	1	analiza i ispravak	uvidjeti i ispraviti pogreške	analiza, rasprava	ind., front.	hrvatski jezik
41		Culture Choice 3: Jane Eyre	1	slušanje intervju, razgovor o junakinjama	slušati intervju, riješiti zadatke	slušanje, razg.	ind., u paru	hrvatski jezik
42		Practice	1	čitanje i slušanje ulomka iz romana	analizirati ulomak, riješiti zad.	slušanje, čitanje, razg.	ind., u paru	hrvatski jezik
43		Culture Choice 4: Bill Bryson	1	slušanje teksta, odgovaranje na pitanja	slušati tekst, odgovoriti na pitanja	slušanje, razg.	front., ind.	hrvatski jezik
44		Practice	1	proširivanje vokabulara	definirati riječi, razgovarati o temi	čitanje, pisanje, govor	u paru, front.	hrvatski jezik
45	3.mj.	Corporate culture	1	usvajanje idioma, proširivanje vokabulara	primjenjivati usvojene jez.strukture, rješavati zad.pov.	čitanje, pisanje	ind., u paru	hrvatski jezik
46		Practice	1	prezentacije učenika	prezentirati zadanu temu	govor	front.	kom.prez.vj.
47		Work to live, not...	1	prepoznavanje i primjena strukture 'used to'	rješavati gram.zadatke, pravilno upotrijebiti 'used to'	čitanje, pisanje	frontalni, ind., u paru	hrvatski jezik
48		Collocations	1	razlikovanje gram.struktura glagol + inf. i glagol + gerund	raspoznati razliku u upotrebi jez.struktura	čitanje, sluš., pisanje	frontalni, ind., u paru	hrvatski jezik
49		British super-rich people	1	čitanje teksta i razgovor o tekstu	dovršiti rečenice, napisati dijalog	slušanje, pisanje	ind., u paru	hrvatski jezik
50		Practice	1	proširivanje vokabulara; rješ.zadataka	rješavati zadane zadatke	razg., pisanje	ind., u paru	hrvatski jezik
51		Memo	1	ispunjavanje memoranduma	popuniti memorandum zadanim rečenicama	pisanje	ind., u paru	
52		How to tackle meetings?	1	prepoznavanje poslovnih izraza	postavljati i odgovarati na pitanja	čitanje, razg.	front., ind., u paru	hrvatski jezik
53	4.mj.	Business travel	1	razgovor o poslovnim putovanjima	razgovarati o putovanjima	govor	u paru, grupa	hrvatski jezik
54		Comparison of adjectives	1	uvježbavanje komparacije pridjeva	upotpuniti rečenice	čitanje, pisanje	front., ind.	hrvatski jezik
55		Language review	1	ponavljanje jez.i gram.struktura	primjenjivati jez.i gram.strukture	rješavanje zadataka	frontalni, u paru, ind.	hrvatski jezik

56		Progress Test 2	1	pisanje kontrolne zadaće	rješavati zadane zadatke	pisanje	ind.	hrvatski jezik
57		Test analysis	1	analiza i ispravak	uvidjeti i ispraviti pogreške	rasprava	front, ind.	hrvatski jezik
58		Polite requests (p98)	1	usvajanje izraza u svakodnevnim situacijama	izraziti upite ili zamolbe	igranje uloga	u paru	hrvatski jezik
59	5.mj.	Workbook practice	1	uvježbavanje naučenog vokabulara	riješiti zadatke	pisanje, čitanje	ind., u paru	hrvatski jezik
60		Practice	1	slušanje razgovora i riješ.zadataka	slušati razgovor; odgovoriti na pitanja	slušanje, čitanje	front., ind.	hrvatski jezik
61		Make and do	1	usvajanje fraza (s make i do); proširivanje vokabulara	razgovarati koristeći zadane fraze	čitanje, razg.	ind., u paru, front.	hrvatski jezik
62		Practice	1	rješavanje zadataka	riješiti zadatke uz pomoć kolokacija	čitanje, rad na tekstu, razgovor	front., ind., u paru	
63		Take hold of the future (68)	1	čitanje članka i razgovor o tekstu	pročitati članak i razgovarati o temi	čitanje, razgovor	ind., u paru	
64		Practice	1	pisanje bilješki; spajanje riječi s definicijama	napisati bilješke, riješiti zadatke	pisanje, riješ.zad.	ind., u paru	hrvatski jezik
65		Accepting the invitation	1	sastavljanje pisma (odgovora na pismo)	rješavati zadatke	rješavanje zadataka	frontalni, ind.	hrvatski jezik
66		Declining the invitation	1	provjeravanje usvojenih vještina	rješavati zadane zadatke	pisanje	ind.	hrvatski jezik
67		Review – Grammar (p72)	1	ponavljanje usvojenih sadržaja	razgovarati o kupovanju; rješavati zadatke višestrukog izbora	čitanje, razgovor	frontalni, ind.	marketing
68		Review – Conditionals (p74)	1	rješavanje kondicionalnih rečenica u kontekstu	upotpuniti rečenice koristeći kondicionale	čitanje, pisanje	frontalni, ind., u paru	hrvatski jezik
69	6.mj.	Crossword (p78-79)	1	ponavljanje usvojenog vokabulara; rješavanje križaljke	primjenjivati stečeno znanje za rješavanje križaljke	čitanje, pisanje	u paru	hrvatski jezik
70		Evaluation	1	zaključivanje ocjena	dobiti zaključnu ocjenu svog rada	razgovor	frontalni	

Izvedbeni plan i program podložan je izmjenama i dopunama. Program izradila: *mr. sc. Mirela Pal, prof.*

Zagreb, 05. rujna 2016.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA

Profesori stranih jezika imaju točno naznačene elemente ocjenjivanja iz kojih proizlazi konačna ocjena. Ti elementi su: jezične zakonitosti, pisano izražavanje, usmeno izražavanje i razumijevanje.

JEZIČNE ZAKONITOSTI

1. prepoznati jezične strukture više razine i prošireni vokabular u usmenom i pisanom izričaju
 - odabrati jezične strukture i vokabular u poznatim temama i situacijama
2. upotrijebiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u svrhu ostvarivanja komunikacije
 - koristiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u različitim komunikacijskim situacijama
3. izdvojiti potrebne jezične strukture radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u poznatim i novim uvjetima
 - odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu ostvarivanja komunikacije u različitim uvjetima
4. primijeniti osnove jezičnog sustava više razine na novim sadržajima
 - provesti komunikacijske situacije različitih sadržaja i oblika
5. koristiti osnovne jezične strukture više razine i prošireni vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice
 - opisati osobe i mjesta iz poznatog i novog okružja
6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u različitim uvjetima
 - ostvariti složeniju pisanu ili usmenu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć
7. uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu
 - procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze

PISANO IZRAŽAVANJE

1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom pisanog jezičnog izričaja
 - odabrati odgovarajuće jezične strukture i vokabular
2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje
 - odabrati riječi i fraze potrebne za iznošenje vlastitih stajališta i mišljenja
3. izvesti zaključke iz nezahtjevnih tekstova
 - prepoznati bitne informacije u nezahtjevnim tekstovima
4. prikazati informacije u jednostavnim službenim pisanim izričajima
 - napisati određeni jednostavni službeni izričaj
5. izložiti svoje misli, osjećaje i/ili ideje u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti
 - napisati osobno pismo, razglednicu ili e-poštu

6. koristiti bilješke za oblikovanje strukturiranog teksta nakon slušanja ili čitanja teksta
 - oblikovati strukturirani tekst nakon čitanja ili slušanja
 7. interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu
 - procijeniti informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu
 8. upotrijebiti klasificirane informacije u strukturiranom pisanom izričaju
 - oblikovati odabrane informacije u strukturirani pisani izričaj
- USMENO IZRAŽAVANJE
1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja
 - procijeniti točnost strukture i vokabulara
 2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u tečne i točne govorne izričaje
 - sortirati različita izgovorena mišljenja i stajališta
 3. komentirati nezahtjevne tekstove
 - raščlaniti pročitano ili slušano
 4. preispitati svoje misli, osjećaje, ideje u govornom izričaju
 - analizirati misli, osjećaje i ideje tijekom govorenja
 5. povezati bilješke nakon slušanja ili čitanja u strukturirano usmeno izlaganje
 - identificirati ključne informacije u usmenom izlaganju
 6. provjeriti informacije u razgovoru
 - preispitati točnost danih informacija tijekom razgovora

RAZUMIJEVANJE

1. izdvojiti globalni i detaljni smisao tekstova šireg raspona vokabulara i složenijih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke
 - rukovati nekim uređajem nakon čitanja uputa za uporabu na stranom jeziku
2. klasificirati opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima
 - poredati kronološki događaje opisane u osobnom pismu
3. izdvojiti ključne informacije u tekstu koji se bavi svakodnevnim temama na standardnom jeziku
 - sažeti u obliku bilježaka ključne informacije u jednostavno pisanom novinskom članku o poznatoj temi
4. izdvojiti specifične informacije iz nešto složenijih izvornih i didaktičkih tekstova
 - prisjetiti se specifičnih informacija iz pročitanoog teksta u udžbeniku
5. kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora
 - razaznati glavnu nit polemike u jednostavno pisanom novinskom članku
6. uočiti značajke različitih vrsta tekstova
 - svrstati tekstove prema njihovim značajkama u članke, brošure, pisma, književne tekstove ili stručne tekstove
7. identificirati složene jezične strukture i vokabular

- identificirati složenije jezične strukture i vokabular te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati, dopuniti, upisati i sl.
- 8. slijediti zahtjevne upute, izlaganja, programe
 - slušati, primjerice, upute za uporabu tehničkih uređaja i pomagala, detaljan plan nekoga putovanja i sl., razumjeti i uočiti informacije te ih moći razvrstati, poredati, povezati i sl.
- 9. izdvojiti glavnu misao i namjeru govornika u razgovoru na standardnom jeziku
 - slušati izjave različitih govornika o istoj temi/situaciji, razumjeti njihovu namjeru i stav te ih pridružiti ponuđenim odgovorima ili razvrstati u određenu kategoriju
- 10. interpretirati razgovor između izvornih govornika na poznatu temu
 - slušati dijaloge/razgovore između izvornih govornika o njihovim navikama i svakodnevnim aktivnostima rješavajući zadatke višestrukog izbora, zadatke povezivanja, sređivanja i zadatke kratkih odgovora
- 11. razlikovati pojedinosti i specifične informacije iz snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnome jeziku
 - slušati i gledati kratke snimljene odlomke iz informativnih emisija s radija ili televizije, primjerice, kratki prilozi o događajima, ljudima i pojavama iz svakodnevnog života te rješavati zadatke višestrukog izbora, povezivanja, razvrstavanja, dopunjavanja i zadatke kratkih odgovora
- 12. uočiti glavne misli jednostavnih izlaganja o poznatim temama pod uvjetom da su jasno strukturirana
 - pratiti jednostavna izlaganja o poznatim temama, primjerice, samostalne usmene prezentacije polaznika, pod uvjetom da su jasno strukturirana i izgovorena na standardnom jeziku te moći zabilježiti glavne misli izlaganja

KRITERIJI OCJENJIVANJA

ODLIČAN

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- kreativnost u interpretaciji
- sposobnost povezivanja gradiva stranog jezika s gradivom ostalih nastavnih predmeta - interakcija u učenju
- samostalno, tečno i točno izražavanje ideja, stavova i mišljenja s pravilnim izgovorom
- korištenje i primjenjivanje novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju
- pisano izražavanje s upotrebom novih gramatičkih struktura i vokabulara bez pogrešaka
- kontinuirano, savjesno i na vrijeme izvršavanje zadataka u školi i u domaćim zadaćama
- visoka razina samostalnosti u radu

VRLO DOBAR

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova samostalno uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja te pokazuje da ih je svjestan
- upotreba i primjena novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru; uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja prije nego što je

na njih upozoren

- pisano izražavanje s manjim i rijetkim pogreškama

DOBAR

- razumijevanje teksta
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova uz pomoć profesora
- pogreške prilikom upotrebe gramatičkih struktura; učenik ih primjećuje tek nakon što profesor upozori na njih i tada ih ispravlja
- pisano izražavanje s pogreškama u upotrebi novih gramatičkih struktura ili njihovo nekorištenje; nekorištenje nedavno obrađenog vokabulara
- kontinuirani napredak i rad kojim se nagrađuje učenik bez obzira na to što njegovi rezultati ne odgovaraju u potpunosti kriterijima za dobru ocjenu

DOVOLJAN

- razumijevanje teksta uz pomoć profesora
- reprodukcija teksta; nesposobnost izražavanja vlastitog mišljenja ili ideja
- pogreške u korištenju gramatičkih struktura i vokabulara koje učenik ne ispravlja ni nakon profesorovog upozorenja
- pogreške u pisanom izražavanju – u slovkanju, vokabularu i gramatičkim strukturama
- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu

NEDOVOLJAN

- nerazumijevanje teksta
- nesposobnost iznošenja svojih ideja, stavova ili mišljenja
- neshvaćanje gramatičkih struktura, pogreške u gramatičkim strukturama, neviđanje grešaka
- pogreške u pisanom izražavanju; nesposobnost pisanog izražavanja; netočnost u slovkanju, vokabularu i gramatičkim strukturama
- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu
- nepisanje domaćih zadaća

PISANA PROVJERA ZNANJA I ISPRAVCI PISANIH PROVJERA ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA SLJEDEĆEM KRITERIJU:

0% - 49% = 1

50% - 63% = 2

$$64\% - 76\% = 3$$

$$77\% - 89\% = 4$$

$$90\% - 100\% = 5$$

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM IZ NASTAVNOG PREDMETA: TALIJANSKI JEZIK – FAKULTATIVNA NASTAVA

RAZREDNI ODJEL: prvi razredi

PROGRAM IZRADILA: Tanja Šarić, prof.

BROJ SATI: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno

CILJ UČENJA NASTAVNOG PREDMETA: razviti vještine govora, pisanja, slušanja i čitanja na razini A1 prema *Zajedničkom europskom referentnom okviru* (razumjeti osnovno značenje kratkih i jasnih poruka, napisati kratke sastavke i poruke, odgovoriti na jednostavna pitanja o poznatoj temi i postaviti kratko pitanje, upotrijebiti jednostavne rečenice za opisivanje mjesta i osoba).

OBVEZNA LITERATURA ZA UČENIKE: I. Damiani Einwalter, M. Marković Marinković, N. Sironić Bonefačić, *Stiamo insieme 1*, (udžbenik), Školska knjiga, Zagreb

LITERATURA ZA NASTAVNIKE: I. Damiani Einwalter, M. Marković Marinković, N. Sironić Bonefačić, *Stiamo insieme 1*, Školska knjiga, Zagreb
Zingarelli, *Dizionario della lingua italiana; Vocabolario italiano – croato*, Deanović, Jernej Trifone, Palermo, *Grammatica italiana*
Dodatni priručnici, vježbe i internetski izvori.

Vrijeme ostvarivanja	Naziv nastavne cjeline	RED. BR. SATA	NASTAVNE TEME (nastavne jedinice)	BR. SATI TEORIJE	BR. SATI VJEŽBE	Ciljevi nastavnih cjelina (obrazovni, odgojni i funkcionalni) i zadaci nastavnog sata	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
LISTOPAD	RUJAN	1	Introduzione nella materia	1	1	Informare gli allievi sui contenuti lessicali e grammaticali	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, autentični materijali, fotokopirani materijali, CD, CD player	Metode: usmeno i pisano izražavanje (izlaganje, pripovijedanje, razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem i rad na tekstu, prepisivanje), m. demonstracije i m. aktivnog učenja Oblici: frontalno, individualno, rad u paru, rad u grupi	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi kroz cijelu nastavnu godinu, a pisane provjere uključuju 2 diktata, 3 kontrolne i Zškolske zadaće	Ocjena proizlazi iz svih elemenata ocjenjivanja: jezične zakonitosti, pisani radovi i razumijevanje	
		2	Alfabeto italiano	1		Saper leggere un testo italiano					
		3	Regole di pronuncia	1		Salutare gli altri					
		4	Saluti; Come stai?	1		Presentarsi e presentare gli altri					
		5	Presentazione			Chiedere e dare informazioni					
		6	Pronomi personali (soggetto); presente del verbo essere e avere	1		Dimostrare e denominare gli oggetti di scuola e di classe					
	7	Agg. dimostrativi; La scuola	Descrivere tempo libero e divertimento, enumerare i giorni della settimana								
	OGGI È SABATO	8	Sostantivi e aggettivi; Singolare e plurale	1	1	1					Fare delle domande sul testo letto, chiedere delle informazioni
		9	Esercizi	1							
		10	Allo stadio; Giorni della settimana	1							
		11	In discoteca	1							
		12	Facciamo le domande	1							
12		Articolo determinativo	1								

		Telefon 01/48 28 096; fax 01/48 26 684; mail: prva.ekonomska.skola@zg.t-com.hr ; web: www.prva.ekonomska.skola.hr , adresa: Medulićeva 33, 10000 Zagreb									
LISTOP	DOPO LA SCUOLA, IN PIZZERIA, A CASA	13	Numeri cardinali; I mesi dell'anno		1	Enumerare i mesi, saper contare in italiano	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, autentični materijali, fotokopirani materijali, CD, CD player	Metode: usmeno i pisano izražavanje (izlaganje, pripovijedanje, razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem i rad na tekstu, prepisivanje), m. demonstracije i m. aktivnog učenja Oblici: frontalno, individualno, rad u paru, rad u grupi	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi kroz cijelu nastavnu godinu, a pisane provjere uključuju 2 diktata, 3 kontrolne i zškolске zadaće		
		14	Esercizi		1	Esercitarsi nell'espressione scritta					
		15	1° esame di controllo		1						
		16	Analisi dell'esame		1						
		17	Dopo la scuola		1	Descrivere che cosa si fa dopo la scuola					
		18	In pizzeria; A casa	1	1	Dare spiegazioni e informazioni					
		19	Dettato	1	1	Descrivere gli inquilini					
		20	Presente del verbo <i>andare</i>		1	Scrivere un indirizzo e una breve lettera					
		21	Presente dei verbi in -ARE	1	1	Descrivere alcune professioni					
		22	C'è / ci sono		1	Esprimere i rapporti tra la gente e le cose					
STUDENI	IN CERCA DELLA FAMIGLIA SILVANI	23	Esercizi	1	1						
		24	Articolo indeterminativo		1						
		25	In cerca della famiglia Silvani	1	1						
		26	Verbi in -ERE e -IRE	1	1						
		27	Professioni: mat. autentico	1	1						
		28	1° esame scolastico		1						
		29	Dove abiti?; Numeri ordinali		1						
		30	Aggettivi possessivi	1	1						
		31	Verbi irregolari	1	1						
		32	Esercizi	1	1						

PROSINAC	31	Materiale autentico (Natale)	1	Saper dire quale lavoro fai e quali lingue e materie sai bene Enumerare e descrivere i simboli di Natale				
	32		1					

SIJEČANJ	LA NUOVA CASA	33	Dicono che non faccio mai niente	1	Descrivere una giornata	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, autentični materijali, fotokopirani materijali, CD, CD player	Metode: usmeno i pisano izražavanje (izlaganje, pripovijedanje, razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem i rad na tekstu, prepisivanje), <i>m. demonstracija i m. aktivna učenja</i>	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi kroz cijelu nastavnu godinu, a pisane provjere uključuju 2 diktata, 3 kontrolne i 2školske zadatke
		34	Esercizi (domande/risposte)	1	Esercitarsi nell'espressione orale			
		35	Esercizi grammaticali	1				
		36	La nuova casa	1	Desrivere una casa o un appartamento			
		37	Esercizi	1				
		38	Il trasloco	1	Usare i verbi nelle			

VELJAČA	A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE	39	Pres. dei verbi in –IRE (-isc)	1	situazioni nuove Esercitarsi nell'espressione scritte Come orientarsi nello spazio Saper indicare il rapporto della possessione Descrivere il carnevale italiano e le più famose maschere				
		40	Ripetizione	1					
		41	Dettato	1					
		42	Avverbi di luogo	1					
		43	Aggettivi possessivi con i nomi di parentela	1					
		44	Presente dei verbi modali	1					
		45	Esercizi	1					
		46	A Carnevale ogni scherzo vale	1					
OŽUJAK		47	I verbi riflessivi	1	Usare i verbi nuovi Indicare l'ora				
		48	Che ore sono?	1					
		49	I colori	1	Descrivere il colore e l'abbigliamento	Udžbenik, radna biježnica,	Metode: usmeno i pisano izražavanj	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi	KORELACIJSK E VEZE S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA
		50	L'abbigliamento	1					

TRAVANJ	A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE	51	Una festiciola in casa di Pietro	1		Descrivere una festa, i preparativi per una festa				Engleski jezik Hrvatski jezik Geografija Povijest Likovna umjetnost Ekonomska grupa predmeta
		52	Ascolto: Al supermercato	1		Come fare le compere				
		53	Il cibo	1		Che cosa mangiamo?				
		54	Ripetizione		1	Descrivere e esprimere le preferenze				
		55	2° esame scolastico		1					
	UNA FESTICCIOLA IN CASA DI PIETRO	56	Ascolto: Al bar	1		Come ordinare in un bar				
		57	Esercizi		1					
		58	DI+articolo determinativo	1						
		59	Pronome partitivo <i>NE</i>	1						
		60	L'imperativo dei verbi	1		Esprimere desiderio, ordine, preghiera				
SVIBANJ	UNA FESTICCIOLA IN CASA DI PIETRO	61	Esercizi		1					
		62	Prepariamo la pizza		1	Scrivere una ricetta usando l'imperativo				
		63	La mattina tutti escono	1						
		64	Esercizi		1					
		65	Ripetizione		1					

LIPANJ	66	2° esame di controllo	1	Ripetere e applicare i contenuti appresi				
	67	Analisi dell'esame	1	grammaticali e lessicali				
	68	Attività lessicale	1	Leggere una poesia				
	69	Esame orale	1					
	70	Zaključivanje ocjena	1					

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

ELEMENTI provjeravanja i ocjenjivanja:

- a) jezične zakonitosti
- b) pisano izražavanje
- c) usmeno izražavanje
- d) razumijevanje

KRITERIJI OCJENJIVANJA:

ODLIČAN

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- kreativnost u interpretaciji
- sposobnost povezivanja gradiva stranog jezika s gradivom ostalih nastavnih predmeta - interakcija u učenju

- samostalno, tečno i točno izražavanje ideja, stavova i mišljenja s pravilnim izgovorom
- korištenje i primjenjivanje novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju
- pismeno izražavanje s upotrebom novih gramatičkih struktura i vokabulara bez grešaka
- kontinuirano, savjesno i na vrijeme izvršavanje zadataka u školi i u domaćim zadaćama
- visoka razina samostalnosti u radu

VRLO DOBAR

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova samostalno uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja te pokazuje da ih je svjestan
- upotreba i primjena novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru;
uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja prije nego što je na njih upozoren
- pismeno izražavanje s manjim i rijetkim pogreškama

DOBAR

- razumijevanje teksta
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova uz pomoć profesora
- greške prilikom upotrebe gramatičkih struktura; učenik ih primjećuje tek nakon što profesor upozori na njih i tada ih ispravlja
- pismeno izražavanje s greškama u upotrebi novih gramatičkih struktura ili njihovo nekorištenje; nekorištenje nedavno obrađenog vokabulara
- kontinuirani napredak i rad kojim se nagrađuje učenik bez obzira na to što njegovi rezultati ne odgovaraju u potpunosti kriterijima za dobru ocjenu

DOVOLJAN

- razumijevanje teksta uz pomoć profesora
- reprodukcija teksta; nesposobnost izražavanja vlastitog mišljenja ili ideja
- greške u korištenju gramatičkih struktura i vokabulara koje učenik ne ispravlja ni nakon profesorovog upozorenja
- greške u pismenom izražavanju – u vokabularu i gramatičkim strukturama
- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu

NEDOVOLJAN

- nerazumijevanje teksta
- nesposobnost iznošenja svojih ideja, stavova ili mišljenja
- neshvaćanje gramatičkih struktura, greške u gramatičkim strukturama, neuviđanje grešaka
- greške u pismenom izražavanju; nesposobnost pismenog izražavanja
- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu
- nepisanje domaćih zadaća

PISANA PROVJERA ZNANJA I ISPRAVCI PISANIH PROVJERA ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA SLJEDEĆEM KRITERIJU:

0 % - 49 % = 1

50 % - 63 % = 2

64 % - 76 % = 3

77 % - 89 % = 4

90 % - 100 % = 5

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM IZ NASTAVNOG PREDMETA: TALIJANSKI JEZIK – FAKULTATIVNA NASTAVA

RAZREDNI ODJEL: treći razredi

PROGRAM IZRADILA: Tanja Šarić, prof.

BROJ SATI: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno

CILJ UČENJA NASTAVNOG PREDMETA: razviti vještine govora, pisanja, slušanja i čitanja na razini A1 prema *Zajedničkom europskom referentnom okviru* (razumjeti osnovno značenje kratkih i jasnih poruka, napisati kratke sastavke i poruke, odgovoriti na jednostavna pitanja o poznatoj temi i postaviti kratko pitanje, upotrijebiti jednostavne rečenice za opisivanje mjesta i osoba).

OBVEZNA LITERATURA ZA UČENIKE: I. Damiani Einwalter, M. Marković Marinković, N. Sironić Bonefačić, *Stiamo insieme 1*,
(udžbenik), Školska knjiga, Zagreb

LITERATURA ZA NASTAVNIKE: I. Damiani Einwalter, M. Marković Marinković, N. Sironić Bonefačić, *Stiamo insieme 1*,
Školska knjiga, Zagreb
Zingarelli, *Dizionario della lingua italiana; Vocabolario italiano – croato*, Deanović, Jernej
Trifone, Palermo, *Grammatica italiana*
Dodatni priručnici, vježbe i internetski izvori.

Vrijeme ostvarivanja	Naziv nastavne cjeline	RED. BR. SATA	NASTAVNE TEME (nastavne jedinice)	BR. SATI TEORIJE	BR. SATI VJEŽBE	Ciljevi nastavnih cjelina (obrazovni, odgojni i funkcionalni) i zadaci nastavnog sata	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
RUJAN	INTRODUZIONE	1	Ripetizione	1		Informare gli allievi sui contenuti lessicali e grammaticali	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, autentični materijali, fotokopirani materijali, CD, CD player	Metode: usmeno i pisano izražavanje (izlaganje, pripovijedanje, razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem i rad na tekstu, prepisivanje), m. demonstracije i m. aktivnog učenja	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi kroz cijelu nastavnu godinu, a pisane provjere uključuju 2 diktata, 3 kontrolne i 2školske zadaće	Ocjena proizlazi iz svih elemenata ocjenjivanja: jezične zakonitosti, pisani radovi i razumijevanje
		2	Ripetizione:	1						
		3	Regole di pronuncia	1						
		4	Saluti; Come stai?		1	Saper leggere un testo italiano				
		5	Presentazione		1	Salutare gli altri				
			Pronomi personali (soggetto); presente del verbo essere e avere			Presentarsi e presentare gli altri				
			Chiedere e dare informazioni							
6	Agg. dimostrativi; La scuola	1			Dimostrare e denominare gli oggetti di scuola e di					
7	Sostantivi e aggettivi;		1							

LISTOPAD	OGGI È SABATO		Singolare e plurale		1	classe					
		8	Esercizi								
		9	Allo stadio; Giorni della settimana	1		1	Descrivere tempo libero e divertimento, enumerare i giorni della settimana				
		10	In discoteca		1						
		11	Facciamo le domande			1	Fare delle domande sul testo letto, chiedere delle informazioni				
	12	Articolo determinativo		1							

LISTOPA	DOPO LA SCUOLA, IN PIZZERIA, A CASA	13	Numeri cardinali; I mesi dell'anno		1	Enumerare i mesi, saper contare in italiano Esercitarsi	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, autentični materijali, fotokopirani materijali, CD, CD player	Metode: usmeno i pisano izražavanje (izlaganje, pripovijedanje, razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem i rad na tekstu, prepisivanje), m. demonstracije i m. aktivnog učenja	Usmeno ispitivanje sustavno se provodi kroz cijelu nastavnu godinu, a pisane provjere uključuju 2 diktata, 3 kontrolne i 2školske zadatke
		14	Esercizi		1	nell'espressione scritta			
		15	1° esame di controllo		1				
		16	Analisi dell'esame		1				
		17	Dopo la scuola	1		Descrivere che cosa si fa dopo la scuola			
		18	In pizzeria; A casa	1					
		19	Dettato		1	Dare spiegazioni e informazioni			

STUDENTI PROSINAC	IN CERCA DELLA FAMIGLIA SILVANI	20	Presente del verbo <i>andare</i> Presente dei verbi in -ARE	1		Descrivere gli inquilini				
		21	C'è / ci sono	1						
		22	Esercizi	1	1					
		23	Articolo indeterminativo	1		Scrivere un indirizzo e una breve lettera				
		24	In cerca della famiglia Silvani	1						
		25	Verbi in -ERE e -IRE	1						
		26	Professioni: mat. autentico	1	1	Descrivere alcune professioni				
		27	1° esame scolastico	1	1					
		28	Dove abiti?; Numeri ordinali	1						
		29	Aggettivi possessivi	1						
		30	Verbi irregolari	1	1	Esprimere i rapporti tra la gente e le cose				
		31	Esercizi	1	1	Saper dire quale lavoro fai e quali lingue e materie sai bene				
		32	Materiale autentico (Natale)	1	1					

					Enumerare e descrivere i simboli di Natale				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

ELEMENTI provjeravanja i ocjenjivanja:

- a) jezične zakonitosti
- b) pisano izražavanje
- c) usmeno izražavanje
- d) razumijevanje

KRITERIJI OCJENJIVANJA:

ODLIČAN

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- kreativnost u interpretaciji
- sposobnost povezivanja gradiva stranog jezika s gradivom ostalih nastavnih predmeta - interakcija u učenju
- samostalno, tečno i točno izražavanje ideja, stavova i mišljenja s pravilnim izgovorom
- korištenje i primjenjivanje novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju
- pismeno izražavanje s upotrebom novih gramatičkih struktura i vokabulara bez grešaka
- kontinuirano, savjesno i na vrijeme izvršavanje zadataka u školi i u domaćim zadaćama
- visoka razina samostalnosti u radu

VRLO DOBAR

- potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova samostalno uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja te pokazuje da ih je svjestan
- upotreba i primjena novonaučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru;
uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja prije nego što je na njih upozoren

- pismeno izražavanje s manjim i rijetkim pogreškama

DOBAR

- razumijevanje teksta
- izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova uz pomoć profesora
- greške prilikom upotrebe gramatičkih struktura; učenik ih primjećuje tek nakon što profesor upozori na njih i tada ih ispravlja
- pismeno izražavanje s greškama u upotrebi novih gramatičkih struktura ili njihovo nekorištenje; nekorištenje nedavno obrađenog vokabulara
- kontinuirani napredak i rad kojim se nagrađuje učenik bez obzira na to što njegovi rezultati ne odgovaraju u potpunosti kriterijima za dobru ocjenu

DOVOLJAN

- razumijevanje teksta uz pomoć profesora
- reprodukcija teksta; nesposobnost izražavanja vlastitog mišljenja ili ideja
- greške u korištenju gramatičkih struktura i vokabulara koje učenik ne ispravlja ni nakon profesorovog upozorenja
- greške u pismenom izražavanju – u vokabularu i gramatičkim strukturama
- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu

NEDOVOLJAN

- nerazumijevanje teksta
- nesposobnost iznošenja svojih ideja, stavova ili mišljenja
- neshvaćanje gramatičkih struktura, greške u gramatičkim strukturama, neuviđanje grešaka
- greške u pismenom izražavanju; nesposobnost pismenog izražavanja

- nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu
- nepisanje domaćih zadaća

PISANA PROVJERA ZNANJA I ISPRAVCI PISANIH PROVJERA ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA SLJEDEĆEM KRITERIJU:

0 % - 49 % = 1

50 % - 63 % = 2

64 % - 76 % = 3

77 % - 89 % = 4

90 % - 100 % = 5

Izvedbeni nastavni plan i program rada

Fakultativna nastava - Njemački jezik

2. razred 2. godina učenja

Planiran broj školskih sati: 70 sati godišnje

(2 sata tjedno)

Usmjerenje: Ekonomist

Udžbenik i radna bilježnica: zweite.sprache@deutsch.de 2, Irena Horvatić Čajko, Irena Lasić, Školska knjiga, Zagreb

Ime nastavnika: Adriana Mastelić

CILJ / SVRHA UČENJA PREDMETA: Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnjeg obrazovanja i usavršavanja

Obvezni materijali za učenika: udžbenik i radna bilježnica: Zweite Sprache Deutsch.de 2, Irena Horvatić Čajko, Irena Lasić, Školska knjiga, Zagreb

Dopunski materijal i literatura za nastavnika:

udžbenik, radna bilježnica i CD, priručnik za nastavnika; Zweite Sprache Deutsch.de 2, Irena Horvatić Čajko, Irena Lasić, Školska knjiga, Zagreb

Nastavna tema / br. sati	Red. br. sata	Nastavna jedinica	Ciljevi nastavne jedinice (obrazovni, odgojni, komunikacijski i jezični)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Korelacija (veze s drugim predmetima)	Napomene
1. korak Grüße aus Berlin 10 sati	1.	HT: Bei Freunden in Berlin	poslušati pa pročitati tekst s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za provođenje slobodnog vremena; razgovor o proteklim ljetnim praznicima – Petrovim i vlastitim	slušanje s razumijevanjem – individualno, u paru usmeno: razgovor o praznicima – u paru	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik, karta Njemačke udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik TZK – nogometno prvenstvo u Njemačkoj zemljopis – Njemačka (Köln, Berlin – neke znamenitosti) hrvatski jezik – tvorba perfekta (glagol <i>biti</i> + glagolski pridjev radni) engleski jezik – tvorba Present Perfecta (<i>have / has + Past Participle</i>) neki drugi strani jezik – tali janski ili francuski	Priručnik – prozirnica s vokabularom Priručnik – prozirnica s gramatikom (perfekt)
	2.	Über Vergangenheit sprechen (Perfekt der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben)	uvođenje perfekta pravilnih i nepravilnih glagola; razlikovanje perfekta od preterita; tvorba perfekta s pomoćnim glagolom <i>haben</i> ili <i>sein</i>	čitanje s razumijevanjem; pismeno: bilješke, gramatičke vježbe individualno, u paru			
	3.	Gestern	utvrđivanje perfekta; uporaba perfekta u vlastitim rečenicama potrebnim za opis svakodnevnih aktivnosti; dijalog na temu svakodnevnih aktivnosti (u perfektu)	čitanje s razumijevanjem; pismeno: bilješke (individualno) usmeno (u paru)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik (pravilni – <i>watched (to watch)</i> i nepravilni glagoli – <i>gone (to go)</i> u Past Participle-u	
	4.	Diktat Bei Freunden in Berlin Igra Auf der Perfekt-Spur...	napisati diktat; igra za stolom <i>Auf der Perfekt-Spur..</i> za ponavljanje perfekta i vokabulara za opis vlastitih svakodnevnih aktivnosti	pismeno: diktat (individualno) usmeno: igra (u skupinama)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, kockica za igru	hrvatski jezik – vokabular u igri – <i>tuširati se, šminkati se, telefonirati...</i> engleski jezik (vokabular u igri – <i>to drink, to sit...</i>)	Priručnik – Igra <i>Auf der Perfekt-Spur..</i>
	5.	Carolin	analiza i ispravak diktata; čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara za opis izgleda osobe; moći razlikovati pridjev kao atribut (deklinirani oblik pridjeva) od pridjeva kao dijela imenskog predikata (nedeklinirani oblik pridjeva); opisati Carolinin izgled	pisane – ispravak diktata; čitanje s razumijevanjem; usmeno – opisati Carolin	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik – pridjev kao atribut i pridjev kao dio imenskog predikata (<i>Ona lijepa djevojka mi je susjeda. / Ona je lijepa.</i>) engleski jezik – pridjev kao atribut i pridjev kao dio imenskog predikata (<i>That beautiful girl is my neighbour. / She is</i>	Priručnik – prozirnica s vokabularom i gramatikom (pridjev kao atribut i pridjev kao dio imenskog predikata)

6.	Endungen der Adjektive (Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel – die gemischte Deklination) Igra <i>Ein schönes Gesicht...</i>	uvesti deklinaciju pridjeva uz neodređeni član, posvojne zamjenice ili negativni oblik neodređenog člana – <i>kein</i> ; proširivanje vokabulara (poglavito pridjeva) za opis izgleda osobe; igra <i>Ein schönes Gesicht...</i>	čitanje s razumijevanjem; pismeno: bilješke, riječi u zadacima (individualno) usmeno: u paru (dijalog, igra)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, ilustrirani časopis – slike ljudi	<i>beautiful.)</i> hrvatski jezik (deklinacija pridjeva, opis izgleda neke osobe) engleski jezik (ne postoji deklinacija pridjeva!)	Priručnik – igra <i>Ein schönes Gesicht...</i>
7.	Die WM-Frage: Wer wird Weltmeister? Bruchzahlen und Prozente	čitanje novog teksta s razumijevanjem; uvođenje imena za neke nove države; poticanje zdravog sportskog duha, natjecanja i pozitivne konkurencije; uvođenje razlomaka i postotaka	čitanje s razumijevanjem; pismeno: bilješke (individualno)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik, engleski jezik - vokabular iz teksta (<i>Brazil, Argentina, Holland...</i>) zemljopis (države koje sudjeluju u nogometnom prvenstvu) TZK – poticanje zdravog sportskog duha i konkurencije etika – razgovor o natjecanju i konkurenciji matematika – postotci i razlomci	Priručnik – prozirnica s vokabularom i gramatikom (razlomci)
8.	HT: Meine Klasse Selbstevaluation nach Schritt 1 (RB)	slušanje pa čitanje teksta s razumijevanjem; ponavljanje glavnih brojeva i postotaka; vođenje ankete u razredu; analiza ankete; samoevaluacija znanja stečenog u 1. koraku (RB); ponavljanje i sistematizacija gradiva cjeline	slušanje pa čitanje s razumijevanjem, zapisivanje (individualno); anketa u razredu (u skupinama) – pismeno i usmeno; samoevaluacija – usmeno	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (postotci i razlomci) engleski jezik (postotci i razlomci) matematika (glavni brojevi, postotci i razlomci)	Priručnik – prozirnica s vokabularom

	9.	Eine kurze Prüfung nach Schritt 1 Igra <i>Mein Tagesablauf</i>	pismena provjera znanja; Igra <i>Mein Tagesablauf</i>	pismeno – test individualno usmeno – igra (u skupinama)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, kockica za igru	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – <i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 1</i> ; igra <i>Mein Tagesablauf</i> (predložak u priručniku br. 1!)
	10.	Analiza pismene provjere znanja	analizirati pismenu provjeru, pisanje ispravka	usmeno – razgovor pismeno – ispravak individualno	priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	
2. korak Meine Ecke, 9 sati	11.	Mein neues Zimmer Präpositionen – die roten Wörter im Text (Präpositionen mit Dativ und Akkusativ: an, auf, über, unter, hinter, vor, in, neben, zwischen)	razlučiti poznate od nepoznatih riječi, te nepoznate pogledati u rječniku; pročitati e-mail s razumijevanjem; uočiti prijedloge <i>an, auf, über, unter, hinter, vor, in, neben, zwischen</i> u tekstu; uporaba tih prijedloga u zadacima u udžbeniku	čitanje (tiho pa glasno), razgovor o tekstu; pismeno: bilješke, riječi, vježbe; individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (mjesni prijedlozi <i>na, iznad, ispod, iza, ispred, u, pored, između</i>) engleski jezik (mjesni prijedlozi <i>on, over, under, behind, in front of, in, beside, between</i>) likovna umjetnost (snalaženje u prostoru, prostorni odnosi)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	12.	Endungen der Adjektive (Deklination der Adjektive nach dem bestimmten Artikel – die schwache Deklination) Igra <i>Mein Zimmer</i>	uvesti deklinaciju pridjeva uz određeni član; proširivanje vokabulara za opis izgleda prostorije; opisati Carolininu sobu; opisati vlastitu sobu	slušanje i čitanje s razumijevanjem; usmeno: razgovor; pismeno: bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, slika prostorija iz ilustriranih časopisa	hrvatski jezik (opis prostorije) engleski jezik (opis prostorije) likovna umjetnost (snalaženje u prostoru, prostorni odnosi)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (deklinacija pridjeva uz određeni član); igra <i>Mein Zimmer</i>
	13.	HT: Wie hat Carolin ihr Zimmer eingerichtet? Carolins Zimmer Carolin ist sehr fleißig... Verbpaare legen – liegen, setzen – sitzen, stellen – stehen, hängen – hängen mit A / D	slušanja pa čitanje dijaloga s razumijevanjem; uviđanje razlike među glagolima <i>legen – liegen, setzen – sitzen, stellen – stehen, hängen – hängen</i> ; razlikovanje između dativa i akuzativa, ovisno glagolu u rečenici;	usmeno: slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno: bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (razlikovanje glagola <i>poleći – ležati, (po)sjesti – sjediti, postaviti – stajati, objesiti – visjeti</i>) engleski jezik (razlikovanje glagola	Priručnik – prozirnica s gramatikom (Verbpaare, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)

	<i>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</i>	rad s prijedlozima			<i>to lay – to lie, to sit down – to sit, to place / to put – to stand, to dangle – to hang, ovisno o kontekstu!</i>	
14.	Diktat: <i>Zeichne das Zimmer!</i> HT: <i>Auf Anjas Schreibtisch</i> Willkommen in der Computerwelt!	likovni diktat – razvijanje prostornih odnosa i provjera razumijevanja mjesnih prijedloga; vježbanje vještine slušanja; vježba za plural imenica; usvajanje vokabulara vezanog za računala	pismeno – diktat (individualno); slušanje pa čitanje s razumijevanjem usmeno – razgovor; pismeno – bilješke, vježbe	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	likovna umjetnost (razvijanje prostornih odnosa) hrvatski jezik (vokabular vezan za računala – <i>kompjutor, tastatura, kabel, modem...</i>) engleski jezik (vokabular vezan za računala – <i>computer, mouse, cable, modem, monitor...</i>) informatika – dijelovi računala	Priručnik – Diktat: <i>Zeichne das Zimmer!</i> ; prozirnica s vokabularom
15.	HT: <i>Es ist nie zu spät...</i>	analiza diktata; slušanja pa čitanje dijaloga s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za računala (pretežito glagolima); povezivanje fraza vezanih za računala	pismeno – ispravak diktata; slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe, rad u paru	udžbenik radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik (vokabular vezan za računala – <i>instalirati, surfati, startati...</i>) engleski jezik (vokabular vezan za računala – <i>install, caht, surf, start, copy...</i>) informatika – izrazi vezani za računala	Priručnik – prozirnica s vokabularom
16.	Haushaltspflichten Bei Carolin zu Hause	slušanje pa čitanje razgovora s razumijevanjem; uvođenje vokabulara vezanog za kućanske obveze; razgovor o kućanskim obvezama učenika i njihovih ukućana; poticanje učeničke svijesti o potrebi da pomognu roditeljima i bližnjima	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe, rad u paru	udžbenik radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik engleski jezik etika – razgovor o obavljanju kućanskih dužnosti i preraspodjeli poslova u kući	Priručnik – prozirnica s vokabularom
17.	Carolins stressigste Tage	čitanje natuknica s razumijevanjem;	čitanje s	udžbenik,	hrvatski jezik -	Priručnik – igra

		<p>Igra <i>Streitgespräche um Haushaltspflichten</i></p> <p>Selbstevaluation nach Schritt 2 (RB)</p>	<p>ponavljanje vokabulara za izricanje vremena (sati, minute), ponavljanje perfekta i vokabulara za izricanje svakodnevnih aktivnosti; vođenje razgovora na temu kućanskih dužnosti; argumentirano svađanje;</p> <p>samoevaluacija znanja stečenog u 2. koraku (RB)</p>	<p>razumijevanjem (individualno)</p> <p>usmeno – razgovor, u skupinama</p>	<p>radna bilježnica, priručnik</p>	<p>argumentiranje engleski jezik etika – argumentirano svađanje</p>	<p><i>Streitgespräche um Haushaltspflichten</i></p>
	18.	Eine kurze Prüfung nach Schritt 2	<p>provjeriti usvojeni vokabular i strukture</p>	<p>pismeno, individualno</p>	<p>priručnik</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik</p>	<p>Priručnik – <i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 2</i></p>
	19.	Analiza pismene provjere znanja	<p>analizirati pismenu provjeru znanja, pisanje ispravka</p>	<p>usmeno – razgovor pismeno – ispravak individualno, u paru</p>	<p>priručnik</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik</p>	
3. korak Leben und leben lassen, 8 sati	20.	Das Zusammenleben	<p>pročitati tekst s razumijevanjem; usvojiti novi vokabular; razgovor o obiteljskim odnosima, te tradicionalnim i modernim obiteljima</p>	<p>usmeno – razgovor čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik</p>	<p>hrvatski jezik (vokabular iz teksta – <i>generacija, respektirati, familija, karte, park...</i>) engleski jezik (vokabular iz teksta – <i>generation, respect, kindergarden, family, cards, park...</i>) etika, vjeronauk, Građanski odgoj (razgovor o obiteljskim odnosima, te tradicionalnim i modernim obiteljima)</p>	<p>Priručnik – prozirnica s vokabularom</p>
	21.	<p>Die Kinder wollten oft in den Park gehen Präteritum der Modalverben</p> <p>Früher oder jetzt? Wie oft? Wenn- und Als-Sätze</p>	<p>uvesti preterit svih modalnih glagola; potražiti preterite modalnih glagola u tekstu <i>Das Zusammenleben</i>; pokazati razliku između veznika <i>wenn</i> i <i>als</i> u vremenskim rečenicama, te ih uvježbati na primjerima</p>	<p>čitanje i slušanje s razumijevanjem (vježbe); pismeno – bilješke, riječi individualno,</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik CD</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik (modalni glagoli u Past Tense-u – <i>can – was able to, must – had to</i>);</p>	<p>Priručnik – prozirnica s gramatikom (modalni glagoli, vremenske rečenice s <i>wenn</i> i</p>

			u paru			als)
22.	Zwischen oder unter? Familienverhältnisse: Ivans Stammbaum HT: Ivan erzählt...	pokazati razliku između prijedloga <i>zwischen</i> i <i>unter</i> ; uvježbati tu razliku na primjerima; usvojiti osnovne obiteljske odnose; slušati tekst o obiteljskim odnosima s razumijevanjem	usmeno – razgovor pismeno – bilješke, vježbe individualno, u paru; slušanje pa čitanje s razumijevanjem	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik engleski jezik (prijedlozi <i>between – two people / things – i among – many people / things</i> ; vokabular – <i>mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</i>) etika, vjeronauk (razgovor o obiteljskim odnosima)	Priručnik – igra <i>Tolle Namen</i>
23.	HT: Oma zu Besuch bei uns	poslušati pa pročitati tekst po ulogama; proširiti vokabular vezan za međuljudske i međugeneracijske odnose	usmeno – slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (<i>kafić, kino, fast food, disko, generacija...</i>) engleski jezik (<i>music, fast food, disco, generation</i>) glazbena kultura (glazba Herberta Grönemeyera) etika, vjeronauk (sukob generacija)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
24.	Adjektiv oder Substantiv? Was stört Jugendliche an Erwachsenen?	uvođenje i vježba pridjeva kao imenica; vježbanje slušanja s razumijevanjem; čitanje natuknica s razumijevanjem; razgovor na temu što mlade smeta kod odraslih; igra na temu međugeneracijskog sukoba	pismeno – bilješke, riječi, vježbe, usmeno – razgovor (u skupinama)	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik etika, vjeronauk (sukob generacija)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (Adjektiv als Substantiv); igra <i>Das stört mich an dir...</i>
25.	Selbstevaluation nach Schritt 3 (RB) Teste dich 1-3 (RB) – vježba	samoevaluacija znanja stečenog u 3. koraku (RB); ponavljanje i sistematizacija gradiva cjeline; ponavljanje i sistematizacija gradiva u posljednja 3 koraka	usmeno – razgovor, pismeno – zadatci (u paru, individualno)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – rješenja za Teste dich 1-3
26.	Diktat Eine kurze Prüfung nach Schritt	napisati diktat; provjera usvojenog vokabulara i	pismeno, individualno (diktat, test)	udžbenik, radna bilježnica,	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – Diktat; <i>Eine kurze Prüfung nach</i>

		3	jezičnih struktura		priručnik		<i>Schritt 3</i>
	27.	Analiza pismene provjere znanja i diktata	analiza diktata; analizirati pismenu provjeru znanja; pisanje ispravaka	usmeno – razgovor, pismeno – ispravak	udžbenik radna bilježnica priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	
4. korak Wie heißt dein Schwarm? 8 sati	28.	HT: Mädchen und Jungs sind einfach anders	slušanje pa čitanje chata s razumijevanjem; uvođenje vokabulara vezanog za život mladih; razgovor o osnovnim razlikama u ponašanju djevojaka i mladića	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi u paru, individualno	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (vokabular iz teksta – <i>nervozan, problem, e-mail adresa, tabu tema...</i>) engleski jezik (vokabular iz teksta – <i>nervous, class, problem, e-mail address...</i>) Građanski odgoj (osnovne razlike u ponašanju djevojaka i mladića)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	29.	Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen Wer? oder Was? Was für ein Problem hat Anja? (was für ein? – welcher?)	utvrđivanje vokabulara vezanog za razlike između djevojaka i mladića; deklinacija upitnih zamjenica <i>wer?</i> i <i>was?</i> ; uvođenje i razlikovanje između upitnih zamjenica <i>was für ein?</i> i <i>welcher?</i>	usmeno – razgovor; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (upitne zamjenice <i>tko?, što?</i> , te razlikovanje između <i>kakav? i koji?</i>) engleski jezik (interrogative pronouns <i>who / whom / whose?, what?</i> te razlikovanje između <i>what kind of?</i> i <i>which?</i>)	Priručnik – prozirnica gramatikom (<i>was für ein? welcher?</i>)
	30.	Ratschläge geben, Vorschläge machen, höflich sein Konjunktiv Präteritum der Modalverben	uvođenje konjunktiva preterita modalnih glagola; naučiti kako dati savjet ili prijedlog te biti ljubazan koristeći se konjunktivom preterita modalnih glagola; <i>igra Ich habe ein Problem...</i>	usmeno – razgovor čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru (igra)	udžbenik radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (uporaba kondicionala sadašnjeg ili I – <i>morala bih, željela bih, trebala bih...</i>) engleski jezik (uporaba kondicionalnog oblika modalnih glagola – <i>can – could, may – might, shall – should, will – would</i>) etika (pristojno, ljubazno obraćanje)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (konjunktiv preterita modalnih glagola); <i>igra Ich habe ein Problem...</i>

31.	<p>Wie ändern sich die Substantive <i>Junge, Herr, Student...</i>? <i>N-Deklination der Substantive</i></p> <p>Themen für Jungs und Mädchen</p> <p><i>Unbestimmte Pronomina (man, einer, keiner, jeder, alle, jemand, niemand, etwas, nichts)</i></p>	<p>uvođenje imenica N-deklinacije;</p> <p>čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za razlike između djevojaka i mladića; uvođenje neodređenih zamjenica</p>	<p>čitanje s razumijevanjem, usmeno – razgovor; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik</p>	<p>hrvatski jezik (neodređene zamjenice – <i>netko, nešto, nitko, svatko, svi, ništa...</i>) engleski jezik (indefinite pronouns – <i>one, no one, nobody, everyone, everybody, all, someone, somebody, something, nothing...</i>)</p>	<p>Priručnik – prozirnica s gramatikom (N-deklinacija) i vokabularom</p>
32.	<p>Horoskope Witz</p> <p>Lückendiktat <i>Anja hat ein Problem</i></p>	<p>uvođenje imena za horoskopske znakove te pridjeva za opis ljudskih osobina; razgovor o horoskopu te o pozitivnim i negativnim ljudskim osobinama; ponavljanje imena mjeseci i rednih brojeva (kalendar); napisati diktat</p>	<p>čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor (u paru) pismeno – bilješke, riječi individualno (diktat)</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik</p>	<p>hrvatski jezik (horoskopski znakovi – <i>škorpion, vaga</i>) engleski jezik (12 signs of the Zodiac – <i>scorpio</i>) etika, vjeronauk (razgovor o horoskopu, te pozitivnim i negativnim ljudskim osobinama)</p>	<p>Priručnik – prozirnica s vokabularom; Lückendiktat <i>Anja hat ein Problem</i></p>
33.	<p>Selbstevaluation nach Schritt 4 (RB)</p>	<p>analiza diktata; samoevaluacija znanja stečenog u 4. koraku (RB); kratko ponavljanje i sistematizacija gradiva cjeline</p>	<p>pismeno, individualno – ispravak diktata usmeno – razgovor</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik</p>	
34.	<p>Eine kurze Prüfung nach Schritt 4</p>	<p>provjera usvojenog vokabulara i jezičnih struktura u 4. koraku</p>	<p>pismeno, individualno</p>	<p>priručnik za nastavnike</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik</p>	<p>Priručnik – <i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 4</i></p>
35.	<p>Analiza pismene provjere znanja</p> <p>Igra Assoziationen –</p>	<p>analizirati pismenu provjeru; igra Assoziationen – <i>Valentinstag</i></p>	<p>ispravak – pismeno (individualno) usmeno – igra (u skupinama)</p>	<p>udžbenik, radna bilježnica, priručnik</p>	<p>hrvatski jezik engleski jezik</p>	<p>Priručnik – igra Assoziationen – <i>Valentinstag</i></p>

		<i>Valentinstag</i>					
5. korak Ob mit „S“ oder mit „U“ – immer mit der Bahn, 9 sati	36.	Ist der gleiche Morgen wirklich gleich?	pročitati tekst s razumijevanjem; uvesti novi vokabular vezan za promet i sredstva javnog prijevoza; razgovor s učenicima na temu prijevoznih sredstava koja koriste na putu do škole; usporedba nekog manjeg i nekog većeg grada (npr. pomoću razglednice dotičnih gradova)	čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, karta Njemačke, razglednica nekog manjeg i nekog većeg grada	hrvatski jezik (promet i sredstva javnog gradskog prijevoza) engleski jezik (public passenger transportation – <i>train, bus, tram / trolley / streetcar...</i>) biologija (ekologija) zemljopis – gradovi iz teksta, karta Njemačke	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	37.	HT: Der Schulweg von Daniel und Thomas Linienetzplan Frankfurt am Main	slušanje pa čitanje teksta s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za sredstva javnog prijevoza (pogotovo glagoli <i>ein-, aus, i umsteigen</i>); snalaženje na planu linija javnog gradskog prijevoza Frankfurta na Maini	usmeno – slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (javni gradski promet) engleski jezik (public transportation) likovna kultura (snalaženje u prostoru)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	38.	Warum? Kausalsätze (Denn i Weil-Sätze)	ponavljanje uzročnih rečenica s veznikom <i>weil</i> i <i>da</i> ; uvođenje i obradba uzročnih rečenica s veznikom <i>denn</i> ; usporedba između ova dva tipa uzročnih rečenica	usmeno – razgovor čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (uzročne rečenice i veznici) engleski jezik (uzročne rečenice – <i>I'll be late for school, because I missed the 7 o'clock bus.</i>)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (<i>Kausalsätze – Weil- / Da-Satz vs. Denn-Satz</i>)
	39.	Öffentliche Verkehrsmittel und Umweltschutz Die neue Busflotte in Frankfurt: Modern mit Erdgas unterwegs Präpositionen mit Genitiv (wegen, während, außerdem, innerhalb, seitens, anstatt)	čitanje s razumijevanjem; uvođenje vokabulara vezanog za zaštitu okoliša i promet; rad na raščlambi složenica na komponente; uvođenje prijedloga koji zahtijevaju uporabu genitiva imenica	usmeno – razgovor, čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (zaštita okoliša i promet) engleski jezik (ecology) biologija (ekologija)	Priručnik – prozirnica s vokabularom

40.	Auf dem Dorf, in einer Klein- oder Großstadt leben HT: Danielas Erfahrungen Veras Erfahrungen	usporedba dvaju njemačkih gradova – Lübecka i Berlina; slušanje, pa čitanje s razumijevanjem; intervju s Verom	usmeno – slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe (individualno); intervju s Verom (u paru)	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (iskustvo života u malom tj. velikom gradu) engleski jezik zemljopis – usporedba Lübecka i Berlina	Priručnik – prozirnica s vokabularom
41.	Lückendiktat: In einer Großstadt leben Über Fragen von anderen berichten – indirekt fragen <i>Ígre Neugierige Menschen, Protokoll führen</i>	napisati diktat; od intervju s Verom (iz prošlog sata) prijeći na obradbu indirektnih pitanja; igre <i>Neugierige Menschen, Protokoll führen</i>	usmeno – razgovor, čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru, u skupini (igra)	udžbenik radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (indirektna pitanja – počinju ili upitnom riječju ili glagolom) engleski jezik (indirect questions with wh-word or if – <i>Do you know, where the stadium is. / Do you know if I can park here.</i>)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (indirektna pitanja); igre <i>Neugierige Menschen, Protokoll führen</i>
42.	Ohne richtige Präposition stimmen Sätze nicht... Präpositionen mit Akkusativ (durch, für, ohne, gegen, entlang, um) <i>Igra Was für eine Frage!</i> Selbstevaluation nach Schritt 5 (RB)	analiza diktata; uvođenje prijedloga s akuzativom; sistematizacija prijedloga sa sva 4 njemačka padeža; Igra <i>Was für eine Frage!</i> samoevaluacija znanja stečenog u 5. koraku (RB); kratko ponavljanje i sistematizacija gradiva cjeline	ispravak diktata – pismeno, individualno; čitanje s razumijevanjem, zadatci i vježbe (individualno); usmeno – igra (u paru)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (pregled prijedloga po padežima, usporedba s hrvatskim prijedlozima <i>kroz, za, bez, protiv, uz, oko(lo)</i>) engleski jezik (usporedba prijedloga s akuzativom na njemačkom i engleskih prijedloga <i>through, for, without, against, along / alongside, around</i>)	Priručnik – Igra <i>Was für eine Frage!</i>

	43	Eine kurze Prüfung nach Schritt 5	provjera usvojenog vokabulara i jezičnih struktura u 5. koraku	usmeno – razgovor; pismeno (test), individualno	udžbenik, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – <i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 5</i>
	44.	Analiza pismene provjere znanja	analiza pismene provjere	usmeno – razgovor pismeno – ispravak, individualno	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	
6. korak Jugendliche in der Konsumgesellschaft, 9 sati	45.	HT: Tobias, der Markenjäger	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; uvođenje novog vokabulara vezanog za novac i kupovinu; razgovor o problemu prekomjernog trošenja novca pod utjecajem reklama i pritiska sredine u kojoj se mladi kreću	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica CD, priručnik	hrvatski jezik (vokabular u tekstu – <i>šoping, internacionalne marke, novi model, moda...</i>) engleski jezik (<i>shopping paradise...</i>) etika (razgovor o problemu prekomjernog trošenja novca pod utjecajem reklama i pritiska sredine u kojoj se mladi kreću)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	46.	Präpositionen sind klein aber wichtig Zusammengesetzte Adverbien	uvođenje i obradba prijedložnih priloga u kombinaciji s objektnom rečenicom; igra <i>Ich hab's nicht richtig gehört!</i>	pismeno – bilješke, riječi (individualno) igra – usmeno, u skupini	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – prozirnica s gramatikom (objekti, prijedložni prilozi); igra <i>Ich hab's nicht richtig gehört!</i>
	47.	Kaum zu glauben...	čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za novac; razgovor na temu potrošnje novca na	usmeno – čitanje s razumijevanjem; vježbe u paru; pismeno – vježbe	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (riječi iz teksta – <i>tema, milijarda, moda, disko, kafić...</i>) engleski jezik (riječi iz	Priručnik – prozirnica s vokabularom

		odjeću, mobitele i izlaske	(individualno)		teksta – <i>expert, million...</i>) etika (potrošnja novca, važnost mode, odjeće, mobitela i izlazaka)	
48.	Zusätzliche Information geben Relativsätze	uvođenje i obradba odnosnih zamjenica i rečenica (atributne rečenice s odnosnom zamjenicom bez prijedloga i s prijedlogom); igra <i>Satz-Architekten</i>	usmeno – čitanje s razumijevanjem; pismeno – vježbe, (individualno, u paru)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (odnosne rečenice) engleski jezik (relative clauses and relative pronouns <i>that</i> and <i>which</i>)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (odnosne rečenice); igra <i>Satz-Architekten</i>
49.	Geld ausleihen HT: Tobias braucht Geld Konditional I (würde + Infinitiv)	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za posudbu novca; uvođenje i uporaba kondicionala I; razgovor na temu posudbe novca i zaduživanja kod prijatelja	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik (kondicional sadašnji – <i>Što bi ti učinila?</i>) engleski jezik (conditional – <i>What would you do?</i>) etika (posuđivanje novca i zaduživanje kod prijatelja)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
50.	Diktat Was ist los mit Tobias? Man gibt fast jeden Tag Geld aus... HT: In der Bäckerei HT: In der Post	diktat; slušanje pa čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za vođenje kratkih razgovora u svakidašnjim situacijama – npr. u pekari ili pošti; improviziranje dijaloga u pekari ili pošti, te dramatizacija dijaloga	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi, diktat (individualno), u paru (improviziranje dijaloga)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik engleski jezik etika (ponašanje u svakodnevnim situacijama kao npr. u pošti ili banci)	Priručnik – Diktat <i>Was ist los mit Tobias?</i>
51.	Die Sprache hilft uns... a) höflich zu sein b) Wünsche oder Meinungen zu äußern Konjunktiv Präteritum von haben und sein Selbstevaluation nach Schritt 6 (RB)	ispravak diktata; usvajanje konjunktiva preterita glagola <i>werden, sein i haben</i> ; uporaba tih glagola u kontekstu za izražavanje želja i mišljenja; samoevaluacija znanja stečenog u 6. koraku (RB); kratko ponavljanje i sistematizacija gradiva cjeline	čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor; pismeno – bilješke, riječi, ispravak diktata, ponavljanje	udžbenik radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (uporaba kondicionala u ljubaznim pitanjima, željama i mišljenjima) engleski jezik (uporaba kondicionala u ljubaznim pitanjima, željama i mišljenjima) etika – ljubaznost	
52.	Teste dich 4-6 (RB) – vježba	ponavljanje i sistematizacija gradiva	pismeno (zadatci,	priručnik	hrvatski jezik	Priručnik –

		Eine kurze Prüfung nach Schritt 6	cjelina 4-6; pismena provjera znanja	test), individualno		engleski jezik	<i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 6; rješenja za Teste dich 4-6</i>
	53.	Analiza pismene provjere znanja	analiza pismene provjere znanja	usmeno – razgovor pismeno – ispravak; individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	
7. korak Freizeit ist nicht nur Partyzeit, 9 sati	54.	HT: Anjas Geburtstagsparty Doppelte Konjunktionen (entweder – oder, weder – noch, sowohl – als auch, nicht nur – sondern auch)	slušanje, pa čitanje novog teksta; uvođenje vokabulara vezanog za provođenje slobodnog vremena i aktivnosti kojima se mladi najčešće bave u slobodno vrijeme; razgovor o slobodnom vremenu mladih; uvođenje dvočlanih veznika	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru, u skupini	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (dvočlani veznici <i>ili – ili, niti – niti</i>) engleski jezik (coordinating double conjunctions – <i>either – or, neither – nor</i>) etika (razgovor o slobodnom vremenu mladih)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	55.	Diktat Anjas Geburtstag HT: Einfach keine Partytypen	diktat; slušanje, pa čitanje novog teksta; uvođenje vokabulara vezanog za kartašku igru (UNO); uvođenje pasiva prezenta	slušanje – diktat, pismeno (individualno); čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, CD, priručnik	hrvatski jezik (vokabular iz teksta – <i>karte, muzika...</i>) engleski jezik (vokabular iz teksta – <i>cards, music, action card...</i>)	Priručnik – diktat <i>Anjas Geburtstag</i>
	56.	Die Handlung ist wichtig und nicht der Täter (Passiv Präsens – Sätze mit und ohne Objekt)	analiza i ispravak diktata; obradba i uvježbavanje pasiva prezenta u rečenicama sa i bez objekta; igra <i>Setz dich in Bewegung!</i>	usmeno – razgovor pismeno – bilješke, riječi, vježbe, ispravak diktata; individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik (tvorba i uporaba pasiva – glagol <i>biti</i> i glagolski pridjev trpni) engleski jezik (tvorba i uporaba pasiva – the verb <i>to be</i> + Past Participle)	Priručnik – prozirnica s gramatikom (usporedba aktiva i pasiva); igra – <i>Setz dich in Bewegung!</i>
	57.	PC – die wichtigste Freizeitbeschäftigung	čitanje s razumijevanjem; proširivanje vokabulara vezanog za bavljenje računalom (uvedenog u	čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor	udžbenik, radna bilježnica,	matematika (statistika) hrvatski jezik (uporaba komp. i super. u	Priručnik – prozirnica s vokabularom i

	Wie wird der Superlativ und der Komparativ gebraucht? (Komparativ und Superlativ in der attributiven und prädikativen Funktion)	drugom koraku ovog udžbenika!); istaknuti razliku uporabe komparativa i superlativa u predikativnoj i atributivnoj funkciji (predikativnu su svladali još u 1. razredu u 7. koraku udžbenika!)	pismeno – bilješke, riječi; individualno, u paru	priručnik	atributivnoj i predikativnoj funkciji – <i>Brže računalo od ovoga nećeš naći. – Moje je računalo brže od tvoga.</i>) engleski jezik (uporaba komp. i super. u atributivnoj i predikativnoj funkciji – <i>You won't find a faster computer than this one. – My computer is faster than yours.</i>)	gramatikom (usporedba uporabe komp. i super. u atributivnoj i predikativnoj funkciji)
58.	Verliert Lesen den Wettbewerb mit dem PC? HT: Zwei Interviews mit den Siegern des Wettbewerbs „Preis junge Kritiker“	čitanje i slušanje teksta s razumijevanjem; razgovor na temu važnosti čitanja u suvremenom svijetu; proširivanje vokabulara vezanog za čitanje; uvođenje preterita pravilnih glagola	slušanje pa čitanje s razumijevanjem; usmeno – razgovor pismeno – bilješke, riječi, vježbe individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik – vokabular iz teksta – <i>fantazija, ideja, klasik...</i>) engleski jezik – usporedba vokabulara iz teksta – <i>phantasy, ideas, house, classic...</i>)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
59.	Das war 2005 (Präteritum der regelmäßigen Verben)	obradba preterita pravilnih glagola; ponavljanje preterita pomoćnih glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> (poznatih iz prvog razreda!) te modalnih glagola (poznatih iz 3. koraka ovog udžbenika!); Igra – <i>Kurze Geschichten</i>	usmeno – razgovor čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, individualno, u paru, u skupini (igra)	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik – usporedba pravilnih glagola u Past Tense-u i njemačkog preterita (<i>He played – er spielte</i>);	Priručnik – Igra – <i>Kurze Geschichten</i>
60.	Selbstevaluation nach Schritt 7 (RB)	samoevaluacija znanja nakon 7. koraka; ponavljanje gradiva 7. koraka; ponavljanje dvočlanih veznika kroz igru <i>Die andere Hälfte</i>	usmeno – razgovor, individualno; pismeno – rad u skupini	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Igra <i>Die andere Hälfte</i>

	61.	Eine kurze Prüfung nach Schritt 7	pismena provjera znanja	usmeno – razgovor, pismeno – test, individualno	priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – <i>Eine kurze Prüfung nach Schritt 7</i>
	62.	Analiza pismene provjere znanja	analiza pismene provjere znanja	usmeno – razgovor pismeno – ispravak, individualno	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	
8. korak Land und Leute, 8 sati	63.	HT: Eine Projektaufgabe	slušanje pa čitanje novog teksta s razumijevanjem; usvajanje vokabulara vezanog za geografska obilježja, državno uređenje i noviju povijest SR Njemačke	usmeno – razgovor slušanje i čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD, karta Njemačke	hrvatski jezik (književnost – Heinrich Heine, Johan Wolfgang von Goethe) zemljopis (geografska obilježja SRNJ) glazbeni (njemački glazbenici – Johann Sebastian Bach, Richard Wagner)	Priručnik – prozirnica s vokabularom
	64.	Mit welcher Absicht? (Finalsätze) Der Artikel und Geografie	uvođenje i obradba namjernih rečenica; igra <i>Die andere Hälfte...</i> korištenje određenog člana uz neke geografske pojmove	usmeno – razgovor čitanje s razumijevanjem; pismeno – bilješke, riječi individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, zemljopis a karta	hrvatski jezik (namjerne rečenice i veznici – <i>Nazvao ju je <u>da</u> je zamoli za pomoć.</i>) engleski jezik (final clause or clause of purpose – <i>He called her <u>in order that / so that</u> she could help him.</i> ;) (korištenje određenog člana uz neke geografske pojmove – <i>the Thames, the Rocky Mountains, the Alps, the Atlantic Ocean, the Netherlands...</i>) zemljopis – zemljopisni pojmovi	Priručnik – prozirnica s gramatikom (namjerne rečenice); igra <i>Die andere Hälfte...</i>

65.	Geschichte in Petars Bericht Diktat <i>Petars Projektaufgabe</i>	čitanje teksta s razumijevanjem; upoznavanje učenika s povijesnim zbivanjima u Berlinu između završetka Drugog svjetskog rata i pada Berlinskog zida; diktat <i>Petars Projektaufgabe</i>	čitanje s razumijevanjem pismeno – bilješke, riječi, diktat; individualno, u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	povijest – povijesna zbivanja u Berlinu između završetka Drugog svjetskog rata i pada Berlinskog zida hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – prozirnica s vokabularom; diktat <i>Petars Projektaufgabe</i>
66.	HT: Zeittafel zur Berliner Mauer Die Teilung Deutschlands ist heute Vergangenheit! (Präteritum der unregelmäßigen Verben)	analiza diktata; slušanje pa čitanje teksta s razumijevanjem; upoznavanje učenika s povijesnim zbivanjima u Berlinu između završetka Drugog svjetskog rata i pada Berlinskog zida; ponavljanje brojeva u službi godina; uvođenje preterita nepravilnih glagola	slušanje pa čitanje s razumijevanjem usmeno – razgovor, u paru pismeno – bilješke, riječi, vježbe; ispravak diktata	udžbenik, radna bilježnica, priručnik, CD	hrvatski jezik engleski jezik (pravilni i nepravilni glagoli u Past Tense-u, npr. <i>play – played – gone</i>) povijest – povijesna zbivanja u Berlinu između završetka Drugog svjetskog rata i pada Berlinskog zida; matematika (brojevi za izricanje godina)	Priručnik – prozirnica s vokabularom i gramatikom (usporedba pravilnih i nepravilnih glagola u preteritu)
67.	Selbstevaluation nach Schritt 8 (RB) Manchmal auch ohne Artikel (Deklination der Adjektive ohne Artikel)	samoevaluacija znanja nakon 8. koraka; kratko ponavljanje gradiva 8. koraka; igra za uvježbavanje preterita nepravilnih glagola; uvođenje deklinacije pridjeva bez člana	usmeno – razgovor individualno, u paru; čitanje s razumijevanjem pismeno – bilješke, riječi	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – igra <i>Ein gutes Gedächtnis haben</i>
68.	Teste dich (7-8) – vježba Eine kurze Prüfung nach Schritt 8	ponavljanje i sistematizacija vokabulara i struktura cjelina 7 i 8; pismena provjera znanja stečenog u 8. koraku; analiza i ispravak pismene provjere na istom satu	pismeno – u paru; pismeno – individualno; pismeno – u paru	udžbenik, radna bilježnica, priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – rješenja za <i>Teste dich 7-8; Eine kurze Prüfung nach Schritt 8</i>
69.	Prüfung am Schuljahresende	provjera gradiva cjelina 1-8	pismeno – individualno	priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik – testovi skupina A i B

	70.	Analiza pismene provjere znanja zaključivanje ocjena	analiza pismene provjere znanja; zaključivanje ocjena	usmeno – razgovor pismeno – ispravak	priručnik	hrvatski jezik engleski jezik	Priručnik - rješenja
--	-----	---	--	---	-----------	----------------------------------	-------------------------

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA – FAKULTATIVNA NASTAVA - Njemački jezik za 2. razred

2 sata tjedno, 70 sati godišnje

PREDMETNI NASTAVNIK : Andrea Gabrić, prof. njemačkog jezika

Redni broj	Nastavna cjelina	Nastavne teme/jedinice	Ishodi/očekivana postignuća učenika	Oblici i metode rada	Korelacija	Način vrednovanja
I	Grüsse aus Berlin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informationen zum Lernprogramm 2. Sommerferien 3. Präteritum von haben und sein 4. Übungen 5. Präsens Übungen 6. Bei Freunden in Berlin 7. Bei Freunden in Berlin 8. Arbeit am Text 9. Über Vergangenheit sprechen 10. Perfekt der regemässigen und unregelmässigen Verben 11. Gestern 12. Perfekt Übungen 13. Carolin 14. Übungen und Wiederholung 15. 1. Klassenarbeit 16. Verbesserung 	<p>Učenik će mobilizirati predznanje putem asocijacija, razgovarati o svakodnevnici i o prošlosti, imenovati zemlje i jezike.</p> <p>Učenik će uočiti sličnosti i različitosti u životu mladih u različitim kulturama, učenik će razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik, razumjeti pitanja, učenik će odgovarati i postavljati pitanja.</p>	<p>Nastavna metoda je kombinirana, bazirana na svakodnevnici (opći i stručni) jezik uz interkulturalni pristup. Koristi se frontalna metoda, metoda izlaganja, argumentiranja, demonstracije. Učenika se osposobljava za samostalan rad. Oblici rada su individualni, u plenumu, rad u manjim i većim grupama, kao i rad u parovima.</p> <p>Napomena: Satovi stranog jezika su kombinirani. Na svakom satu se obrađuje nešto novo ili se vježba staro gradivo s novim. Kontrole znanja su česte. Radi se kontrastivno i puno se pozornosti i vježbe posvećuje razlikama između dva jezika.</p>	Hrvatski, Geografija, Etika	
II	Meine Ecke	<ol style="list-style-type: none"> 17. Der Umzug 18. Beschreibe Anjas Haus - beschreibe dein Haus, deine Wohnung 19. Möbelstücke – Haushaltsgeräte 20. Akkusativ 21. Übungen 22. Mein neues Zimmer 	<p>Učenik će moći opisati svoj stan, svoju kuću, svoju sobu, uočiti važnost prikladnog ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, postaviti i odgovarati na pitanja, učenik će pročitati kratke tekstove, te ih moći prevesti na hrvatski jezik. Usvojiti</p>	<p>Kontrole znanja su česte. Radi se kontrastivno i puno se pozornosti i vježbe posvećuje razlikama između dva jezika.</p>	Hrvatski jezik, Građanski odgoj	

III	Ich kann das nicht	<p>23. Beantworte die Fragen 24. Dativ 25. Übungen und Wiederholung 26. Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ 27. Übungen und Wiederholung 28. Carolins Zimmer 29. Verbpaare/wo-wohin?/ 30. Haushaltspflichten 31. Wortschatzübungen 32. Übungen und Wiederholung 33. 2.Klassenarbeit 34. Fehleranalyse 35. Weihnachten</p> <p>36. Ich kann das nicht 37. Modalverben – Übungen 38. Übungen zum Textverständnis 39. Ratschläge geben 40. Freizeitaktivitäten 41. Meine Freizeit 42. Wollen wir etwas am Wochenende machen? 43. Mein Wochenende 44. Diktat 45. Übungen und Wiederholung</p>	<p>izraze na temu pomoć u kući, roditeljima.</p> <p>Učenik će usvojiti izraze uz temu novac, razgovarati o svakodnevnim problemima, navikama i aktivnostima, voditi razgovor izražavajući vlastito mišljenje i želje.</p>		Hrvatski, Komunikacijske vještine, Etika	
IV	Guten Appetit	<p>46. Was isst du gern? 47. Essgewohnheiten 48. Übungen 49. Essen...(iner)national 50. Kerstins E-mail 51. Imperativ 52. Übungen 53. Speisekarte 54. Wo kann man Obst und Gemüse essen</p>	<p>Učenik će usvojiti vokabular vezan uz prehrabene navike, namirnice, imenovati voće i povrće, razgovarati o zdravoj i nezdravoj hrani. Učenik će razgovarati o hrani i prehrabnim navikama u Hrvatskoj i drugim zemljama. Usvojiti će vokabular i fraze</p>		Hrvatski, Geografija,	

IV	Aus dem Leben von Dora	55. Obst und Gemüse – Wortschatzübung 56. Wiederholung 57. Diktat 58. Übungen und Wiederholung 59. 3. Klassenarbeit 60. Fehleranalyse 61. Die Uhrzeit 62. Übungen und Wiederholung 63. Aus dem Leben von Dora 64. Übungen zum Textverständnis 65. Übungen 66. Mein Alltag 67. Mein Tagesablauf 68. Übungen 69. Übungen und Wiederholung 70. Notengebung	vezane uz restoran. Učenik će moći izražavati sate, doba dana i opisati svoje svakodnevne navike i aktualna zbivanja. Učenik će uočiti sličnosti i različitosti u životu mladih.		Zdravstveni odgoj Hrvatski, Građanski odgoj	
----	------------------------	---	--	--	---	--

Način vrednovanja

Osobito je važno da se pri vrednovanju izbjegne stvaranje stresne situacije ispitivanja i ocjenjivanja.

Usvojenost vještine govora se može provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima, reprodukciji obrađenih sadržaja te verbalne reakcije

Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih i više minutnih provjera znanja, usvojenost jezičnih zakonitosti putem testova objektivnog tipa, školskih zadaća, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost utvrđivanja napretka i vrednovanja.

Predviđen broj školskih zadaća 3.

Predviđen broj diktata 2-4.

Literatura: Irena Horvatić Čajko – Irena Iasić . [zweite.sprache@ DEUTSCH.de](mailto:zweite.sprache@DEUTSCH.de) 2 udžbenik njemačkog jezika I radna bilježnica, Direkt neu 1, Klett, udžbenik I radna bilježnica.

Wahrig: Njemačko –njemački rječnik

Duden: Synonimenwörterbuch

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA – fakultativna nastava – Njemački jezik

4. razred, 2 sata tjedno, 64 sati godišnje

Andrea Gabrić, prof. njemačkog jezika

Red. br.	Nastavna cjelina	Nastavne teme/jedinice	Ishodi/očekivana postignuća učenika	Oblici i metode rada	Korelacija
1.	Auf dem Laufenden sein	1. Information zum Lernprogramm 2. Zeitungslektüre macht schlau 3. Arbeit am Text 4. Wortschatzübung 5. Jonas Mail an Anja 6. Arbeit am Text 7. Was muss gemacht werden 8. Arbeit an der Grammatik – Passiv 9. Medien und Werbung 10. Medienkompetenz 11. Einfluss der Werbung 12. Wortschatzübung 13. Vorbereitung auf die Klassenarbeit 14. Klassenarbeit 15. Fehleranalyse	Učenici će usvojiti vokabular vezan uz temu čitanje – posebno čitanje dnevnih novina, razgovarat će o važnosti redovitog čitanja novina i tako proširivati opća znanja i stjecati naviku čitanja. Moći će izvještavati o različitim medijima u današnjem društvu i razgovarati o njihovim prednostima i nedostacima iznoseći pri tom vlastito mišljenje i stav. Učenici će moći objasniti što je stručnost u prosudbi i poznavanju medija. Znat će izvijestiti o pozitivnom i negativnom utjecaju medija na djecu i mlade.	Nastavna metoda je kombinirana, bazirana na svakodnevnici (opći i stručni) jezik uz interkulturalni pristup. Koristi se frontalna metoda, metoda izlaganja, argumentiranja, demonstracije. Naglasak je na osposobljavanju učenika za samostalan rad. Oblici rada su individualni, u plenumu, rad u manjim i većim grupama, kao i rad u parovima. NAPOMENA: Satovi stranog jezika su kombinirani. Na svakom satu se utvrđuju prethodna znanja i vještine, obrađuje se novo gradivo i povezuje sa već poznatim.	Informatika Marketing Hrvatski jezik Etika

				Kontrole znanja su česte Kroz sudjelovanje na svakom satu nastoji se što objektivnije i bez stresnih situacija vrednovati znanje svakog pojedinog učenika. Mnogo pozornosti se posvećuje svakom pojedinom učeniku i nastoji ga se motivirati za kontinuirani rad.	
2.	Film- und Tonkunst	<p>16. Der Goldene Bär 17. Arbeit am Text 18. Wortschatzübung 19. Partizip Präsens und Partizip Perfekt 20. Berlin und Pula 21. Über deutsche und kroatische Filmfestspiele 22. Johann Sebastian Bach 23. Arbeit am Text 24. Wortschatzübung 25. Klassische Musik nur für Ältere ? 26. Arbeit am Text 27. Vorbereitung auf die Klassenarbeit 28. Klassenarbeit 29. Fehleranalyse</p>	<p>Učenci će mobilizirati predznanje putem asocijacija, razgovarati općenito o filmu. Učenci će usvojiti vokabular vezan uz temu filmska i glazbena umjetnost i moći će voditi kraće dijaloge o njemačkom i hrvatskom filmskom festivalu (Berlin – Pula). Moći će izraziti vlastito mišljenje navodeći filmove koji su ih se posebno dojmili. Samostalno će navesti nekoliko velikana klasične glazbe i objasniti kako njihova glazba djeluje na njihovo raspoloženje i emocije. Moći će izvijestiti o Johannu Sebastianu Bachu i pokazati interes za glazbu kojoj stoljeća nisu umanjila ljepotu i sklad.</p>		<p>Povijest Geografija Glazbena i filmska umjetnost Gospodarstvo Marketing</p>
3.	Unsere Schule, ihre Schule	<p>30. Besuch aus Bayern 31. Arbeit am Text 32. Das Geschlecht der Substantive 33. Wohin nach der 4. Klasse ? 34. Arbeit am Text – deutsches Schulsystem 35. Praktikum-ein Blick in die Zukunft 36. Wortschatzübung 37. Konjunktiv Präteritum der unregelmäßigen Verben 38. Grammatische Uebungen 39. Irreale Konditionalsätze für die Gegenwart, Wunschsätze 40. Prüfungen ohne Stress 41. Arbeit am Text</p>	<p>Učenci će usvojiti izraze uz temu „škola“, navesti različite tipove škola u Njemačkoj. Iz dobivenih informacija moći će usporediti školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj s posebnim osvrtom na dualni školski obrazovni sustav u Njemačkoj. Spomenut će i stručnu praksu u školi izražavajući vlastiti stav.Moći će zaključiti da povezivanje teoretskog znanja s praksom razvija kod učenika kreativnost, samopouzdanje i interes za zanimanje koje su mladi odabrali. Učenci će usporediti njemačku maturu sa državnom maturom u Hrvatskoj i izreći pozitivne ali i negativne strane ovog vrlo stresnog ispita.</p>		<p>Geografija Etika Hrvatski jezik</p>

		42. Wortschatzübung 43. Vorbereitung auf die Klassenarbeit 44. Klassenarbeit 45. Fehleranalyse	Učenci će moći navesti strategije koje potiču učenje i pomažu kod pripremanja za ispit. Znat će ispravno izraziti želje primjenjujući konjunktiv preterita.		
4.	Europa-nicht nur ein Kontinent	46. Klassenfahrt nach Straßburg 47. Arbeit am Text 48. Wortschatzübung 49. Nominale und Verbale Konstruktionen 50. Jugendliche in Europa 51. Arbeit am Text 52. Sokrates Programm 53. Konzessivsätze 54. Einüben der Grammatik 55. Kinderrechte 56. Wortschatzübung 57. Der Name der Prinzessin 58. Arbeit am Text 59. Vorbereitung auf die Klassenarbeit 60. Klassenarbeit 61. Fehleranalyse 62. Wiederholung und Festigung des Lernstoffes 63. Wiederholung 64. Notengebung	Učenci će moći jasno govoriti o datumima vezanim za EU; znat će objasniti svoja stajališta o političkoj organizaciji nove Europe, navodeći prednosti i nedostatke EU. Učenci će navesti najznačajnije institucije EU, kao i njezine tekovine- multikulturalnost, višejezičnost, lakši i brži tok roba i ideja.... Moći će navesti i neke projekte za mlade – Leonardo, Sokrat. Moći će razgovarati o pravima djece i povredama tih istih prava, te izraziti svoje mišljenje i argumentirati svoje stavove. Moći će prepričati legendu o Europi i Zeusu. Učenci će moći jasno i detaljno sudjelovati u raspravi o važnosti višejezičnosti u našem društvu.		Geografija Povijest Politika i gospodarstvo Hrvatski jezik Gospodarstvo

Način vrednovanja

Osobito je važno da se pri vrednovanju izbjegne stvaranje stresne situacije ispitivanja i ocjenjivanja.

Usvojenost vještine govora se može provjeriti na osnovi sudjelovanja u dijalozima, reprodukciji obrađenih sadržaja te verbalne reakcije.

Pisanje se provjerava putem diktata, kratkih i više minutnih provjera znanja, usvojenost jezičnih zakonitosti putem testova objektivnog tipa, školskih zadaća, kraćih pismenih provjera znanja i ispita znanja. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost utvrđivanja napretka i vrednovanja.

Predviđen broj školskih zadaća 4.

Predviđen broj diktata 2 - 4

Literatura: Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić: zweite.sprache@DEUTSCH.de udžbenik njemačkog jezika i radna bilježnica

Gerhard Wahrig: Deutsches Wörterbuch

Duden: Synonymwörterbuch

Duden: Aussprachewörterbuch

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave - fakultativna nastava – Njemački jezik

Aktivnost: jednodnevni izlet u Austriju za učenike fakultativne nastave njemačkog jezika

Odgojno-obrazovni ciljevi školskog izleta:

- upoznavanje kulturno-povijesne i prirodne baštine
- komunikacija na njemačkom jeziku
- produbljivanje stečenih znanja iz povijesti i geografije
- snalaženje u novom okruženju
- druženje učenika i nastavnika
- bolja socijalizacija učenika unutar razreda
- razvijanje odgovornosti i samostalnosti
- poticanje istraživačkih kompetencija učenika.

Namjena školske ekskurzije:

- Školski izlet namijenjen je upoznavanju kulturno-povijesne i prirodne baštine Austrije, razvijanju odgovornosti i samostalnosti učenika snalaženjem u novom okruženju izvan roditeljskog doma i škole. Također, školskim izletom potiče se komunikacija na njemačkom jeziku koji učenici uče kroz fakultativnu nastavu te im se približava njemačka kultura koja je sastavni dio predmeta.

Nositelji školskog izleta:

- Prva ekonomska škola Zagreb
- nastavnici njemačkog jezika

Način realizacije i program školskog izleta

- Učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku.
- Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i većinom glasova nazočnih roditelja.
- Roditelji potpisuju suglasnost i ugovore s turističkom agencijom.
- Nastavnici talijanskog jezika se s učenicima pripremaju za realizaciju školskog izleta na satima talijanskoga jezika.
- U dogovorenom terminu realizira se program školskog izleta.

Vremenik školskog izleta

- Školski izlet realizirat će tijekom nastavne godine 2016./2017.

Izvor financiranja školskog izleta

- roditelji učenika u cijelosti

Način vrednovanja školskog izleta

- Po povratku učenici će izraditi plakat s fotografijama i zapisima sa školskog izleta.

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave Fakultativna nastava – Talijanski jezik

Aktivnost: jednodnevni izlet u Italiju za učenike fakultativne nastave talijanskoga jezika

Odgojno-obrazovni ciljevi školskog izleta:

- upoznavanje kulturno-povijesne i prirodne baštine
- komunikacija na talijanskom jeziku
- produbljivanje stečenih znanja iz povijesti i geografije
- snalaženje u novom okruženju
- druženje učenika i nastavnika
- bolja socijalizacija učenika unutar razreda
- razvijanje odgovornosti i samostalnosti
- poticanje istraživačkih kompetencija učenika.

Namjena školske ekskurzije:

- Školski izlet namijenjen je upoznavanju kulturno-povijesne i prirodne baštine Italije, razvijanju odgovornosti i samostalnosti učenika snalaženjem u novom okruženju izvan roditeljskog doma i škole. Također, školskim izletom potiče se komunikacija na talijanskom jeziku koji učenici uče kroz fakultativnu nastavu te im se približava talijanska kultura koja je sastavni dio predmeta.

Nositelji školskog izleta:

- Prva ekonomska škola Zagreb

- *nastavnici talijanskoga jezika*

Način realizacije i program školskog izleta

- Učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i odabrat će najmanje tri ponude koje ispunjavaju tražene uvjete i predstaviti ih na roditeljskome sastanku.
- Odluku o odabiru ponude donose roditelji i učitelj voditelj i učitelj/i pratitelj/i većinom glasova nazočnih roditelja.
- Roditelji potpisuju suglasnost i ugovore s turističkom agencijom.
- Nastavnici talijanskog jezika se s učenicima pripremaju za realizaciju školskog izleta na satima talijanskoga jezika.
- U dogovorenom terminu realizira se program školskog izleta.

Vremenik školskog izleta

- Školski izlet realizirat će tijekom nastavne godine 2016./2017.

Izvor financiranja školskog izleta

- roditelji učenika u cijelosti

Način vrednovanja školskog izleta

- Po povratku učenici će izraditi plakat s fotografijama i zapisima sa školskog izleta.

IV.

PLANOVI I PROGRAMI DODATNE NASTAVE

u školskoj godini 2016./2017.

Dopunska nastava -KEMIJA

- Voditelj programa: Tanja Škreblin
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 10-15
- Razredi koji sudjeluju: prvi razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 35
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola

* * *

Program je namijenjen - Učenicima prema kojima se primjenjuje individualni pristup

Učenicima koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije – povremeni polaznici (prema potrebi)

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Tanja Škreblin/ osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa iz kemije

Program će se realizirati(*navesti način realizacije programa/projekta*): Dopunski satovi (jedan sat tjedno).

Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
2016./2017.	Nastavne teme predviđene redovnim nastavnim programom: Tvari Građa atoma Periodni sustav elemenata Kemijski račun Kemijske veze Disperzni sustavi Kiseline, baze, soli Elektrokemija Metali Nemetali Ugljikovodici	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.	Individualni rad uz individualiziran pristup i rad u skupini	Prva ekonomska škola		Nisu predviđeni dodatni troškovi.	Redovito praćenje rada i napredovanja, samovrednovanje

- Program će se realizirati u suradnji s(navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje):

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Usmeno provjeravanje

Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja.

Dodatna nastava –KEMIJA

- Voditelj programa: Tanja Škreblin
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 5-10
- Razredi koji sudjeluju: prvi razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 35
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola

* * *

Program je namijenjen učenicima koji žele stjecati dodatna kemijska znanja potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost i preciznost u rješavanju problemskih zadataka, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava, razvijati dodatno ekološku svijest u svakodnevnom životu.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Tanja Škreblin i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu

Program će se realizirati: Dodatni satovi (jedan sat tjedno).

Metode i oblici rada: individualni rad , rad u paru, rad u skupini, frontalni rad, rješavanje problemskih zadataka i povezivanje sa svakodnevnom životom,istraživanja uz pomoć stručne literature, prezentacije.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
2016./2017.	Nastavne teme predviđene redovnim nastavnim programom: Tvari Građa atoma Periodni sustav elemenata Kemijski račun Kemijske veze Disperzni sustavi Kiseline, baze, soli Elektrokemija Metali Nemetali Ugljikovodici Izborne teme	Poticanje znatiželje i interesa za programske sadržaje iz kemije u svrhu proširena znanja, sposobnosti, vještina i ekološke osvještenosti.	Individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, učenje kroz igru, istraživanja uz pomoć stručne literature.	Prva ekonomska škola	Mirjana Pek	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	Redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave kemije, samovrednovanje

- Program će se realizirati u suradnji s(*navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje)*): Mirjanom Pek profesoricom biologije i kemije. Povezivanje prirodnih znanosti biologije i kemije u svakodnevnom životu.
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju dodatnih sadržaja., a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave kemije.

Priprema za državnu maturu iz Engleskoga jezika

Dodatna nastava

- Voditelj programa: **Velimir Fleischer, prof**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: ovisi o zainteresiranosti učenika, mogu sudjelovati svi učenici četvrtih razreda
- Razredi koji sudjeluju: svi 4. razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 32 (svi odjeli zajedno)
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1 (za sve odjele zajedno)
- Mjesto izvođenja aktivnosti: školska učionica (Prva ekonomska škola)

* * *

Program je namjenjen svim učenicima četvrtih razreda koji će polagati državnu maturu iz engleskoga jezika.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost - Profesor Velimir Fleischer i učenici koji sudjeluju u pripremama.

Program će se realizirati kao niz vježbi dijelova državne mature iz engleskog jezika, tj. čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, te pisanja eseja i pisma.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVA NJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
RUJAN - SVIBANJ	1. Uvod 2. Pisanje 3. Vježba pisanja 4. Slušanje s razumijevanjem 5. Vježba slušanja 6. Čitanje s razumijevanjem 7. Vježba čitanja 8. Pisanje 9. Vježba pisanja 10. Slušanje s razumijevanjem 11. Vježba slušanja 12. Čitanje s razumijevanjem 13. Vježba čitanja 14. Pisanje 15. Vježba pisanja 16. Slušanje s razumijevanjem 17. Vježba slušanja 18. Čitanje s razumijevanjem 19. Vježba čitanja 20. Pisanje 21. Vježba pisanja 22. Slušanje s razumijevanjem 23. Vježba slušanja 24. Čitanje s razumijevanjem 25. Vježba čitanja 26. Pisanje 27. Vježba pisanja 28. Slušanje s razumijevanjem 29. Vježba slušanja 30. Čitanje s razumijevanjem 31. Vježba čitanja 32. Završne upute	Samostalno čitati razne tekstne vrste. Razumjeti članke, stručne članke i izvještaje koji se bave aktualnim problemima i u kojima autor teksta izražava određena shvaćanja i gledišta. Napisati sastavak ili izvještaj u kojemu sustavno razvija neku temu, navodi bitne argumente i pojedinosti koje podržavaju iznesena shvaćanja, objašnjava razloge za i protiv nekoga gledišta te navodi prednosti i nedostatke različitih rješenja i slično. Dovoljno bogatim vokabularom pisati o raznim temama. Mijenjati formulaciju da bi izbjegao često ponavljanje. Prikladno upotrebljavati vokabular, pravilno upotrebljavati gramatičke strukture. Dobro oblikovati razne tekstne vrste upotrebljavajući niz različitih konektora i druga sredstva za povezivanje teksta. Razumjeti glavne misli, obavijesti, poruke, predavanja, izlaganja koja su izrečena standardnim govornim jezikom, uživo ili putem medija o poznatim i nepoznatim temama koje se obično susreću u osobnome, društvenome ili obrazovnome području unatoč buci koja je prisutna u pozadini govora. Shvatiti bit predavanja, izlaganja, te s relativnom lakoćom pratiti živu raspravu između izvornih govornika.	Vježbe (Individualni rad, frontalni rad) Upotpunjavanje, razvrstavanje, odabiranje, povezivanje, tiho čitanje, slušanje, pisanje.	Školska učionica (Prva ekonomska škola u Zagrebu)	Profesori engleskog jezika u Prvoj ekonomskoj školi u Zagrebu.	Sredstva potrebna za kopiranje materijala za vježbe. (Papir za kopiranje i tinta za printer, tj. aparat za kopiranje.), 500 kuna	Sustavna rasprava o vrsti i težini zadataka, te praćenje uspješnosti rješavanja određenih sadržajnih cjelina i zadataka. Državna matura

- Program će se realizirati u suradnji :
Program će se izvoditi u učionici Prve ekonomske škole u Zagrebu. Eventualna suradnja biti će sa drugim profesorima engleskog jezika.
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
Vrednovanje i najbolji pokazatelj uspješnosti programa biti će uspjeh na državnoj maturi.
- Ostale specifičnosti programa/ projekta:
Učenici će rješavati zadatke koji su bili na dosadašnjim ispitima državne mature iz Engleskoga jezika.

Pripreme za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika

Dopunska – Dodatna nastava

- Voditelj programa: prof. Zrinka Sabadoš
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: do 50
- Razredi koji sudjeluju: svi 4. razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 14
- Broj sati mjesečno po razrednom odjelu: 2
- Mjesto izvođenja aktivnosti: školska učionica

Program je namijenjen pripremi učenika za polaganje ispita iz državne mature iz Hrvatskoga jezika

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: prof. Z. Sabadoš i učenici koji sudjeluju u pripremama

Program će se realizirati (*navesti način realizacije programa/projekta*): jedna skupina učenika (*učenici 4. razreda*)

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
14 nastavnih sati	- književnoteorijska, književnopovijesna i jezična znanja, razumijevanje knjiž. teksta, upotreba hrvatskog standardnog jezika (prema Ispitnom katalogu za državnu maturu)	- prepoznati i razumjeti književnoteorijska i književnopov. obilježja knjiž. tekstova -analizirati lirske, epske, dramske i knjiž.-znan. tekstove -prepoznati i razumjeti književnopov. razdoblja svjetske i hrvatske književnosti - razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora - sadržajno, smisljeno i logično oblikovati tekst prema ponuđenim smjernicama	-metoda usmenog izlaganja -metoda rada na tekstu -metoda čitanja i pisanja	-školska učionica	/	-fotokopirni papir	- praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad - uočavanje uspješnosti rješavanja određenih sadržajnih cjelina(razdoblja , autora, knjiž-teorijskih pojmova, jezičnih pitanja) - rezultat ispita iz hrvatskog jezika na državnoj maturi

- Program će se realizirati u suradnji s (*navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje)*): nastavnicima Hrvatskog jezika
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja – rezultati ispita Hrvatskog jezika na Državnoj maturi

Pripreme za državnu maturu iz predmeta Politika i gospodarstvo

Dopunska – Dodatna nastava

- Voditelj programa: Ilijana Sekulić Erić
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: do 50
- Razredi koji sudjeluju: svi 4. razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 30
- Broj sati mjesečno po razrednom odjelu: 4
- Mjesto izvođenja aktivnosti: školska učionica

* * *

Program je namijenjen pripremi učenika za polaganje ispita iz državne mature iz predmeta Politike i gospodarstva za dio koji se odnosi na Politički sustav i ustavno uređenje Republike Hrvatske.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: nastavnica Ilijana Sekulić Erić i učenici koji sudjeluju u pripremanama

Program će se realizirati (navesti način realizacije programa/projekta): jedna skupina učenika (učenici 4. razreda)

Program će se realizirati u suradnji s (navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje):

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja – rezultat na ispitu Politika i gospodarstvo na državnoj maturi

Dodatnom nastavom iz Politike i gospodarstva provjerava se dostignuta razina znanja te kompetencija učenika u ovim područjima:

- temeljni pojmovi politike
- politički sustav (struktura i način funkcioniranja)
- politički sustav RH
- ljudska prava i civilno društvo

Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom izvođenja dodatne nastave, usmeno ili pismeno putem nastavnih listića. Rezultati vrednovanja služit će za procjenu postignute razine znanja prije izlaska na državnu maturu. Učenici neće biti ocjenjivani.

- Ostale specifičnosti programa/ projekta: učenici će rješavati zadatke koji su bili na dosadašnjim ispitima državne mature iz Politike i gospodarstva za dio koji se odnosi na Politiku.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
18.11.2016.	Ponavljjanje	razlikovati pojmove politika, vlast, autoritet i moć, političko djelovanje, narod, nacija, manjina, državljanstvo, tipove političkih poredaka	R, P, MAU-suradničko istraživanje individualni rad, rad u grupi	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić	Dodatna sredstva nisu potrebna	Uspjeh na ispitu iz Politike i gospodarstva na državnoj maturi
25.11.2016.	Povijest političkih stranaka	opisati razvoj višestranačja u republici hrvatskoj	P, R, UI, MAU- izrada vremenske crte, D Individualni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
02.12.2016.	Vrste političkih stranaka	navesti osnovna ideološka obilježja tipova političkih stranaka	P, R, UI, MAU- suradničko istraživanje, D individualni rad grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
09.12.2016.	Političke stranke u Hrvatskoj	vrednovati rad političkih stranaka u republici hrvatskoj	R, UI, MAU - analiza teksta, UI individualni rad grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
	Izbori i izborni sustav	opisati pojam izbora, referendum a i izborna prava	P, R, UI, MAU- suradničko istraživanje, D individualni rad rad u paru	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
13.01.2017.	Ponavljjanje	procijeniti važnost postojanja političkih stranaka za razvoj demokracije društva	R, P, MAU-suradničko istraživanje individualni rad, rad u grupi	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
20.01.2017.	Država, vrste i modeli države	opisati pojam države i njene modele i vrste	R, P, UI, D, RU, MAU - suradničko istraživanje individualni rad, rad u paru	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
27.01.2017.	Ustrojstvo državne vlasti	protumačiti koncept ustroja hrvatske države	P, UI, D, RU, MAU- suradničko istraživanje, izrada plakata grupni rad, individualni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
03.02.2017.	Parlamentarizam	objasniti pojam parlamentarizma	R, RU, UI, MAU - izrada mentalne mape individualni rad, rad u paru	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
10.02.2017.	Hrvatski sabor	sažeto prikazati ulogu hrvatskoga sabora kao zakonodavnoga tijela – parlamenta	P, D, RU, MAU - suradničko istraživanje rad u paru, individualni rad, grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
17.02.2017.	Predsjednik Republike Hrvatske	objasniti ulogu Predsjednika RH u ustroju hrvatske vlasti i njegove ovlasti	P, D, RU, MAU - suradničko istraživanje rad u paru, individualni rad, grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić	Dodatna sredstva nisu potrebna	Uspjeh na ispitu iz Politike i gospodarstva na državnoj maturi
24.02.2017.	Vlada Republike Hrvatske	objasniti ulogu vlade u ustroju hrvatske vlasti i njene ovlasti	P, D, RU, MAU - suradničko istraživanje rad u paru, individualni rad, grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
03.03.2017.	Sudbena vlast	razjasniti ulogu (temeljna obilježja) sudbene vlasti (kao korektiva)	P, UI, D, RU, MAU - suradničko istraživanje, izrada plakata grupni rad, individualni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
10.03.2017.	Lokalna i regionalna uprava i samouprava	razjasniti mogućnosti djelovanja lokalne samouprave i uprave građana u RH.	R, P, UI, RU frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
17.03.2017.	Politika i javnost	interpretirati odnos političkoga djelovanja i javnosti	R, P, UI, RU, MAU – suradničko istraživanje, analiza slučaja frontalni rad, grupni rad, individualni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
24.03.2017.	Ljudska prava	sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirana		Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
31.03.2017.	Politika i vjera	prosuditi odnos politike i vjere	R, P, UI, D, RU, MAU - suradničko istraživanje rad u paru, individualni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
07.04.2017.	Međunarodna politika	Prosuditi važnost očuvanja suvereniteta u međunarodnim političkim tijekovima	R, P, UI, D, RU, MAU - suradničko istraživanje individualni rad, rad u paru	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		
14.04.2017.	Ponavljanje	Riješiti test državne mature	R, P, individualni rad, grupni rad	Školska učionica	Ilijana Sekulić Erić		

V.

**PLANOVI I PROGRAM I
IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

/ programa/

/projekta/

/predavanja i radionica/

PLAN I PROGRAM rada

Zdravstveno-odgojne aktivnosti s učenicima:

- 1. Odgovorno spolno ponašanje, spolno prenosive bolesti (1. SŠ)**
- 2. Planiranje obitelji i kontracepcija (4. SŠ)**
- 4. Samozaštita i briga za vlastito zdravlje**

- Voditelj programa/ projekta: dr. sc. Vera Musil, dr. med.,
Zavod za javno zdravstvo „dr. Andrija Štampar“
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 510 učenika
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 1. i 4. razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 1 školski sat
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola
- Očekivani rezultati (ciljevi) programa za šk. god. : Povećanje znanja o metodama sprečavanja trudnoće u adolescentnoj dobi i odgovornom spolnom ponašanju
* * *

Namjena izvannastavne aktivnosti/ programa/ projekta:

Upoznati učenike trećih razreda o dostupnim načinima i sredstvima za sprečavanje neželjene trudnoće

Nositelji izvannastavne aktivnosti/ programa/ projekta i njihova odgovornost:

Specijalist školske medicine, učenici, razrednici, pedagog -prisustvovanje predavanju s raspravom nakon toga

Način realizacije izvannastavne aktivnosti /programa/ projekta:

Predavanje s ppt prezentacijom

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa
Prema dogovoru	1. Odgovorno spolno ponašanje, spolno prenosive bolesti (1. SŠ) 2. Planiranje obitelji i kontracepcija (4. SŠ) 4. Samozaštita i briga za vlastito zdravlje	Predavanje	učionica	Pedagog, razrednici	LCD projektor	Evaluacijski listić, manji uzorak

- **Nastavni predmeti/profesori s kojima se planirana suradnja te način suradnje:**

Nastavnici biologije, razrednici 4. razreda; savjetovanje, upućivanje na pregled po potrebi.

- **Ostali izvannastavne aktivnosti/programme/ projekte u školi s kojima se planirana suradnja te način suradnje:**

- Predavanje za 4.razrede. Tema: Zaštita reproduktivnog zdravlja;
- Predavanje za učenice 1. razreda, Tema:Fiziologije i higijena menstruacije

- **Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planirana suradnja te način suradnje:**

Zavod za javno zdravstvo Dr. A.Štampar. konzultacije, savjetovanja te upućivanje na pregled ginekologu, urologu, endokrinologu prema indikaciji u drugu zdravstvenu ustanovu

- **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

Analiza evaluacijskih anketa, usporedba s drugim školama i generacijama

DO IT YOURSELF“ (DIY) – broj projekta: 2015-1-LT01-KA219-013425_2

Naziv projekta

- Voditelj projekta: **Igor Čizmadija, prof**
- Broj učenika u uključenih u projektne aktivnosti: 18 učenika
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: **4.F, 4.G, 4.H, 4.I i 4.J**
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 35
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola, Zagreb, Hrvatska.

* * *

Projekt je namijenjen nastavnicima i učenicima iz četiri škole i Europske zemlje: Rokiskio Juozo Tumo-Vaizganto gimnazija, Rokiskis, Litva; Prva ekonomska škola, Zagreb, Hrvatska; Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais, Lisabon, Portugal i IIS Francesco Orioli, Viterbo, Italija.

Nositelji projekta i njihova odgovornost: Voditelj projekta Igor Čizmadija i učenici 3. razreda Prve ekonomske škole, u suradnji s ravnateljem, stručno-pedagoškom službom i ostalim članovima projektne tima. Voditelj projekta je zadužen za pravovremeno planiranje, provođenje i realizaciju projektne aktivnosti. Ravnatelj škole odgovoran je za pružanje pomoći voditelju projekta uključivanjem ostalih kolega u provođenje određenih aktivnosti prema potrebi. Također je odgovoran za osiguravanje jedne učionice za provedbu projekta koja će u budućnosti ostati projektne učionice. Stručno-pedagoška služba ima odgovornost realizacije projektne zadatka koje im dodjeli voditelj projekta u suradnji s ravnateljem škole. Svi članovi projektne tima odgovorni su za provođenje i realizaciju aktivnosti koje im dodjeli voditelj projekta u suradnji s ravnateljem škole i stručno-pedagoškom službom. Detaljne odgovornosti svakog člana projektne tima biti će dogovorene u trenutku početka projekta.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI I REZULTATI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2015./2016. i 2016./2017. u periodu od 1.11.2015. do 1.11.2017. godine.	<p>Primjena kružno-spiralne metodologije: učenje-trening-poučavanje drugih i učiti bolje kako bi učenici saznali više, kombinirali stečeno znanje i ovladali vještinama za stvaranje novih proizvoda.</p> <p>Prva faza (početak projekta): uspostavljanje projektnih grupa, projektnog prostora, logotipa, projektnog upitnika. Prva aktivnost će biti stvaranje projektnog prostora (DIY učionice) i projektnog logotipa. DIY učionica će biti smještena i uređena prema tradicionalnim tehnikama i obrascima ukrašavanja, upotrebljavajući prirodne materijale i etnografska obilježja. Prostor će samostalno urediti učenici koji sudjeluju u projektu. Organizirat će se Portugalski tjedan u partnerskim školama.</p>	<p>Proširivanje kompetencija u različitim područjima poput poduzetništva, svijesti o okolišu, multikulturalnosti, jeziku, društvenoj svijesti, komunikativnosti, IT i drugom.</p> <p>Suradnja i komunikacija između sudionika i škola uključenih u projekt će postati prisnija i učinkovitija.</p> <p>Poboljšat će se vidljivost škole u lokalnoj zajednici.</p> <p>Odnos između nastavnika i učenika uključenih u projekt će poprimiti će višu razinu temeljenu na povjerenju i poštovanju.</p> <p>Projekt će povećati motivaciju sudionika u učenju stranog jezika, učenju o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>Projektom će se razvijati osobne kvalitete sudionika.</p>	Metode razgovora, čitanja, rad na tekstu, metoda istraživanja, prikazivanja, individualni, frontalni i skupni rad	Prva ekonomska škola i projektna učionica u školi, škole parteri iz Litve, Portugala i Italije	Voditelj projekta Igor Čizmadija, ravnatelj škole, stručno-pedagoška služba, članovi projektnog tima, partner škole i njihovi voditelji i članovi projektnog tima, Agencija za mobilnost i programe Europske unije, Agencija za strukovno obrazovanje odraslih, MZOS, Gradski ured za obrazovanje, konzulati partnerskih zemalja	Projekt će se realizirati sredstvima Europske unije dobivenim na natječaju u okviru programa Erasmus+. Sredstva dobivena po projektnom natječaju su 20.485,00 eura i biti će utrošena isključivo prema projektnoj prijavi te se ne mogu utrošiti niti na koji drugi način do realizacije projekta.	Vrednovanje će se očitovati u pisanju projektnih izvješća koji će se dostavljati Agenciji za mobilnost i programe Europske unije, kao i voditeljima kompletnog projekta partner školi iz Litve. Također će se projekt vrednovati i prema provedenim i realiziranim projektnim aktivnostima kako je planirano samim projektom.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI I REZULTATI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2015./2016. i 2016./2017. u periodu od 1.11.2015. do 1.11.2017. godine.	<p>Druga faza: (razdoblje učenja i uvježbavanja):</p> <p>Izleti i radionice s lokalnim obrtnicima, izrada projektnih bedževa i označivača stranica. Radionice koje će organizirati lokalni obrtnici i gdje će djeca učiti proizvoditi neke rukotvorine poput rezbarenja, keramike, oslikavanja i sl. Sudionici u projektu u svim partner državama će učiti praktične vještine izrade rukotvorina starih obrtnika, posjetit će etnografska mjesta, poput muzeja i izložbi, susresti će se s profesionalcima iz prakse i izraditi rukotvorine pod njihovim nadzorom. Organizirat će se Uskršnji sajam: izraditi ukrasi od pisanica, uskršnje drvo i drugi uskršnji ukrasi. Projektni bedževi s logotipom i imenom sudionika koristit će se da bi se promovirao projekt. Organizirat će se Hrvatski tjedan u partnerskim školama.</p>	<p>Proširivanje kompetencija u različitim područjima poput poduzetništva, svijesti o okolišu, multikulturalnosti, jeziku, društvenoj svijesti, komunikativnosti, IT i drugom.</p> <p>Suradnja i komunikacija između sudionika i škola uključenih u projekt će postati prisnija i učinkovitija.</p> <p>Poboljšat će se vidljivost škole u lokalnoj zajednici.</p> <p>Odnos između nastavnika i učenika uključenih u projekt će poprimiti će višu razinu temeljenu na povjerenju i poštovanju.</p> <p>Projekt će povećati motivaciju sudionika u učenju stranog jezika, učenju o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>Projektom će se razvijati osobne kvalitete sudionika.</p>	Metode razgovora, čitanja, rad na tekstu, metoda istraživanja, prikazivanja, individualni, frontalni i skupni rad	Prva ekonomska škola i projektna učionica u školi, škole parteri iz Litve, Portugala i Italije	Voditelj projekta Igor Čizmadija, ravnatelj škole, stručno-pedagoška služba, članovi projektnog tima, partner škole i njihovi voditelji i članovi projektnog tima, Agencija za mobilnost i programe Europske unije, Agencija za strukovno obrazovanje odraslih, MZOS, Gradski ured za obrazovanje, konzulati partnerskih zemalja	Projekt će se realizirati sredstvima Europske unije dobivenim na natječaju u okviru programa Erasmus+. Sredstva dobivena po projektnom natječaju su 20.485,00 eura i biti će utrošena isključivo prema projektnoj prijavi te se ne mogu utrošiti niti na koji drugi način do realizacije projekta.	Vrednovanje će se očitovati u pisanju projektnih izvješća koji će se dostavljati Agenciji za mobilnost i programe Europske unije, kao i voditeljima kompletnog projekta partner školi iz Litve. Također će se projekt vrednovati i prema provedenim i realiziranim projektnim aktivnostima kako je planirano samim projektom.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI I REZULTATI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
<p>Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2015./2016. i 2016./2017. u periodu od 1.11.2015. do 1.11.2017. godine.</p>	<p>Treća faza (razdoblje vježbanja i podučavanja) Stečena znanja i vještine će se uvježbavati: sudionici projekta će podučavati druge učenike, nastavnike i njihove roditelje da proizvode rukotvorine i organiziraju sajmove humanitarnog karaktera u školi. Organizirat će se Dan karijera umjetničkih zanimanja: različiti obrti dolaze u školu kako bi promovirali svoje obrte i održali radionice za učenike. Organizirat će se modna revija „Iz bakinog ormara“ u svim partnerskim školama kako bi se proslavio Majčin dan. Organizirat će se Litvanski tjedan u partnerskim školama.</p>	<p>Proslava novih specijalnih dana u školi, poput Međunarodnog dana pita, Majčinog dana i sl.</p> <p>Internetska stranica projekta. Metodološki vodič. Projektni logotip i bedževi. Projektni prostor (DIY učionica). Kvartalni bilten projekta. Modernizirana narodna nošnja. Obrazovni program temeljen na starim obrtima u Europskim zemljama kao oblik izvanučioničke nastave uključen u kurikulum škole. Zbirka obrazovnih video uradaka. Ručno izrađene knjige o sljedećim temama: nošnje, hrana, eko-rukotvorine i projektne emocije u slikama. Vodič: Abeceda poslovanja za početnike. Praktične stvari izrađene od recikliranog materijala poput vrećica, biciklističkih prsluka i sl.</p>	<p>Metode razgovora, čitanja, rad na tekstu, metoda istraživanja, prikazivanja, individualni, frontalni i skupni rad</p>	<p>Prva ekonomska škola i projektna učionica u školi, škole parteri iz Litve, Portugala i Italije</p>	<p>Voditelj projekta Igor Čizmadija, ravnatelj škole, stručno-pedagoška služba, članovi projektnog tima, partner škole i njihovi voditelji i članovi projektnog tima, Agencija za mobilnost i programe Europske unije, Agencija za strukovno obrazovanje odraslih, MZOS, Gradski ured za obrazovanje, konzulati partnerskih zemalja</p>	<p>Projekt će se realizirati sredstvima Europske unije dobivenim na natječaju u okviru programa Erasmus+. Sredstva dobivena po projektnom natječaju su 20.485,00 eura i biti će utrošena isključivo prema projektnoj prijavi te se ne mogu utrošiti niti na koji drugi način do realizacije projekta.</p>	<p>Vrednovanje će se očitovati u pisanju projektnih izvješća koji će se dostavljati Agenciji za mobilnost i programe Europske unije, kao i voditeljima kompletnog projekta partner školi iz Litve. Također će se projekt vrednovati i prema provedenim i realiziranim projektnim aktivnostima kako je planirano samim projektom.</p>

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI I REZULTATI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2015./2016. i 2016./2017. u periodu od 1.11.2015. do 1.11.2017. godine.	<p>Četvrta faza (izrada projektnih proizvoda) Organizacija međunarodnog dana pita (6. studenog): natjecanje u najukusnijoj piti, sajam pita i sl. Učenici će ručno izraditi projektne knjige o sljedećim temama: nošnje, hrana, eko-rukotvorine i projektne emocije u slikama. Izradit će se obrazovni materijala pomoću e-alata. Organizirat će se Božićni sajam: izraditi božićni ukrasi, kolačići od đumbira, ručno izrađeni božićni pokloni. Organizirat će se Talijanski tjedan u svim partnerskim školama.</p> <p>Peta faza (završno razdoblje – dovršavanje započetih proizvoda) Izrada i izdavanje „Vodiča metodologije“. Izrada dizajna za izložbu modernizirane narodne nošnje. Izrada obrazovnih materijala pomoću e-alata: http://en.educaplay.com, www.slipp.it, i sl.</p>	<p>Proslava novih specijalnih dana u školi, poput Međunarodnog dana pita, Majčinog dana i sl. Internetska stranica projekta. Metodološki vodič. Projektni logotip i bedževi. Projektni prostor (DIY učionica). Kvartalni bilten projekta. Modernizirana narodna nošnja. Obrazovni program temeljen na starim obrtima u Europskim zemljama kao oblik izvanučioničke nastave uključen u kurikulum škole. Zbirka obrazovnih video uradaka. Ručno izrađene knjige o sljedećim temama: nošnje, hrana, eko-rukotvorine i projektne emocije u slikama. Vodič: Abeceda poslovanja za početnike Praktične stvari izrađene od recikliranog materijala poput vrećica, biciklističkih prsluka i sl.</p>	<p>Metode razgovora, čitanja, rad na tekstu, metoda istraživanja, prikazivanja, individualni, frontalni i skupni rad</p>	<p>Prva ekonomska škola i projektna učionica u školi, škole parteri iz Litve, Portugala i Italije</p>	<p>Voditelj projekta Igor Čizmadija, ravnatelj škole, stručno-pedagoška služba, članovi projektnog tima, partner škole i njihovi voditelji i članovi projektnog tima, Agencija za mobilnost i programe Europske unije, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, MZOS, Gradski ured za obrazovanje, konzulati partnerskih zemalja</p>	<p>Projekt će se realizirati sredstvima Europske unije dobivenim na natječaju u okviru programa Erasmus+. Sredstva dobivena po projektnom natječaju su 20.485,00 eura i biti će utrošena isključivo prema projektnoj prijavi te se ne mogu utrošiti niti na koji drugi način do realizacije projekta.</p>	<p>Vrednovanje će se očitovati u pisanju projektnih izvješća koji će se dostavljati Agenciji za mobilnost i programe Europske unije, kao i voditeljima kompletnog projekta partner školi iz Litve. Također će se projekt vrednovati i prema provedenim i realiziranim projektnim aktivnostima kako je planirano samim projektom.</p>

Program će se realizirati u suradnji s:

- ravnateljem Škole (potpora projektu i aktivnostima na razini Škole, povezivanje s drugim školama i institucijama RH),
- pedagogom Škole (potpora projektu, timu, pripremanje informacija i podataka o Školi i učenicima potrebnih za realizaciju Projekta, povezivanje s određenim institucijama RH),
- ostali članovi projektnog tima (realizacija projekta prema aktivnostima koje će biti dogovorene na početku projekta)
- škole partneri iz Litve, Portugala i Italije (svatko za svoj dio u projektu)
- Agencija za mobilnost i programe Europske unije (potpora projektu, voditelju projekta, timu, uplata dodijeljenih financijskih sredstava vrednovanje i praćenje provedbe projekta)
- Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (potpora projektu i njegovoj vidljivosti)
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (potpora projektu i njegovoj vidljivosti)
- Gradski ured za obrazovanje (potpora projektu i njegovoj vidljivosti)
- Konzulati zemalja partnera u projektu (potpora projektu i njegovoj vidljivosti)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Vrednovanje će se provoditi pomoću projektnih izvješća koji će se dostavljati Agenciji za mobilnost i programe Europske unije, kao i voditeljima kompletnog projekta, partner školi iz Litve. Projekt će se vrednovati prema provedenim i realiziranim projektnim aktivnostima kako je planirano samim projektom od strane Agencije za mobilnost i programe Europske unije.
- Projekt će biti predstavljen široj zajednici (predstavljanje Projekta putem Agencije za mobilnost i programe Europske unije, Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Gradskog ureda za obrazovanje, konzulata partnerskih škola, objava na službenoj internetskoj stranici Škole te stranici Projekta, objava u raznim medijima te na završnoj konferenciji u Litvi).

Ostale specifičnosti projekta:

- Projektne aktivnosti realizirat će se u fazama, a prema projektnom prijedlogu temeljem kojeg su i dodijeljena financijska sredstva za provedbu projekta.
- 80% financijskih sredstava dodijelit će se školi početkom projekta, a ostalih 20% sredstava dodijelit će se po završetku projekta.

Terenska nastava u okviru nastavnog predmeta **BANKARSTVO I OSIGURANJE**

- **Voditeljica programa/ projekta:** Ajka Kaleb-Kovačević, Tomislav Polić, Ljerka Domac, Ivana Picukarić
Mladen Babin
- **Broj učenika u aktivnosti:** razredi: svi treći i četvrti razredi
- **Predviđen broj sati godišnje:** 5 sati
- **Mjesto izvođenja aktivnosti:** banke i osiguravajuća društva

* * *

Očekivani rezultati (ciljevi) rada projekta za šk. god. 2016./2017.

Cilj projekta odnosno terenske nastave je omogućiti učenicima primjenu usvojenih nastavnih sadržaja, odnosno znanja i vještina u izvršavanju poslova na području bankarstva i osiguranja.

Namjena programa/ projekta:

Povezivanje i primjena usvojenih teorijskih sadržaja (nastavni sadržaji predmeta Bankarstvo i osiguranje 4.razred) putem praktičnih vježbi.

Nositelji programa/ projekta i njihova odgovornost: Ajka Kaleb-Kovačević, Tomislav Polić, Ljerka Domac, Ivana Picukarić
Mladen Babin

Način realizacije programa/ projekta:

Organizirani posjet poslovnica poslovnih banaka i osiguravajućih društava

Plan i program aktivnosti

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa
1.polugodište	Bankarski poslovi	Metoda demonstracije (demonstracija rada), dijaloška i monološka metoda te metoda samostalnog promatranja procesa i pojava	Poslovnice poslovnih banaka Poslovnice osiguravajućih društava	Ravnatelj Pedagoginja Voditelji poslovnica banaka i osiguravajućih društava te zaposlenici istih	-	Rezultat na kraju nastavne godine Opći uspjeh
2.polugodište	Poslovi osiguranja (sklapanje ugovora o osiguranju i polica osiguranja)	Individualni rad i grupni rad Frontalni rad				

- **Navesti izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planirana suradnja te način suradnje:**

Poslovne banke i osiguravajuća društva u lokalnom okruženju, dakle na području Grada Zagreba.

- Navesti ostale specifičnosti programa :

Dio sadržaja nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje u 4. razredu usvaja se kroz terensku nastavu – posjete bankama i osiguravajućim društvima u okruženju

PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE - Posjet tvornici Kraš

- Voditelj programa/ projekta: **Mirela Abramović**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 45
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 1.j, 1.g/h, 1.f
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 1 nastavni sat
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Tvornica Kraš, Ravnice

* * *

Namjena Programa: U sklopu predmeta Obiteljski posao, učenici će u posjeti tvornici Kraš prepoznati proizvodne procese i moći će ih povezati sa iznesenim gradivom.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Mirela Abramović, pobrinuti se o sigurnosti učenika u posjeti, upozoriti ih na moguće opasnosti glede rada strojeva, pobrinuti se da su svi prisutni i zatražiti dopuštenje roditelja za predviđenu aktivnost

Program će se realizirati u siječnju , 2017. u podnevnim satima (u dogovoru sa Krašom).

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspjehnosti programa povezani s ishodima
40./41. sat	Posjet proizvodnom pogonu Kraš tvornice	Prepoznati proizvodne procese i povezati s nastavnim gradivom.	Demonstracija	Tvornica Kraš	Na upit sa drugim profesorima istog predmeta	Na upit	Nakon posjeta učenici će napisati kratak osvrt na ono što su naučili.

- Program će se realizirati u suradnji s (*navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje)*): Profesori istog predmeta (OP)
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
Nakon posjeta učenici će napisati kratak osvrt na ono što su naučili (specifičnosti poduzeća, proces proizvodnje, uvjeti poslovanja...)

ČITATELJSKI KLUB PRVE EKONOMSKE ŠKOLE

- Voditelj programa/ projekta: **Marina Mladenović Franješević, prof.**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 5 do 10
- Razredi koji sudjeluju u Programu: 1., 2., 3. i 4. razredi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 20 sati
- Broj sati po razrednom odjelu: 2 sata mjesečno
- Mjesto izvođenja aktivnosti: školska knjižnica

* * *

Program je namijenjen razvijanju čitalačkih sposobnosti (uočavanje, analiziranje, interpretiranje), razvijanju kritičkog mišljenja i komunikacijskih sposobnosti (proširivanje vokabulara, jezično izražavanje, aktivno slušanje, raspravljanje i polemiziranje), razvijanju pozitivnog stava prema književnosti, promicanju čitanja izvan školske lektire te druženju i kreativnom stvaralaštvu.

Nositelji programa i njihova odgovornost:

Marina Mladenović Franješević, prof. i Željko Radović, dipl. bib.

Program će se realizirati kroz druženje i razgovor o pročitanoj djelu, kreativno pisanje i izradu plakata.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
šk. god. 2016./2017.	Naslovi i teme biraju se prema interesima članova Kluba i s obzirom na obilježavanje važnih datuma kroz godinu najmanje dva tjedna prije sastanka Kluba.	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje čitalačkih sposobnosti (uočavanje, analiziranje, interpretiranje) - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje komunikacijskih sposobnosti (proširivanje vokabulara, jezično izražavanje, aktivno slušanje, raspravljanje i polemiziranje) - razvijanje pozitivnog stava prema književnosti - promicanje čitanja izvan školske lektire - kreativno stvaranje 	Metode: čitanje kreativno pisanje heuristički razgovor diskusija izrada plakata	Školska knjižnica	Željko Radović, dipl. bibl.	<ul style="list-style-type: none"> - knjige - materijali za izradu plakata 	Nakon posjeta učenici će napisati kratak osvrt na ono što su naučili.

Program će se realizirati u suradnji s profesorima hrvatskog jezika i književnosti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Učenici će analitički i kritički način mišljenja te sposobnost raspravljanja i polemiziranja primijeniti u ostalim nastavnim predmetima.

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planirana suradnja te način suradnje:

Knjižnice Grada Zagreba, književnici i sl.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Učenici će analitički i kritički način mišljenja te sposobnost raspravljanja i polemiziranja primijeniti u ostalim nastavnim predmetima.

Projekt građanin

Naziv projekta

- Voditelji programa/projekta: **Igor Čizmadija, prof**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 8-10 učenika
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 4.F, 4.H
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 45 **sati**
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola

* * *

Projekt je namijenjen učenicima koji su zainteresirani za problematiku suvremenog društva te se na aktivan i demokratski način žele uključiti u rješavanje mnogobrojnih prepreka i poteškoća.

Nositelji Projekta i njihova odgovornost su: Voditelj Projekta i učenici 4. razreda u suradnji s ravnateljem, stručno-pedagoškom službom, knjižničarom i informatičarom. U fokusu Projekta građanin nalazi se učenik-građanin sa svim svojim obvezama, pravima, slobodom i dužnostima. Stjecanjem građanskih kompetencija učenik-građanin trebao bi djelovati na svim razinama, od školske i lokalne do nacionalne i globalne. Takav politički i pravno pismen učenik stvarat će civilno društvo u kojem će se nenasilno rješavati sukobi, pokretati građanske inicijative i reakcije na svaku diskriminaciju, nepravdu i neodgovorno građanstvo. Voditelj programa/projekta bit će i moderator Projekta.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan Škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa
Školska godina 2016./2017. (45 sati, 1/45)	<p>Građanski odgoj i obrazovanje kao novi kurikulum poboljšava odgojno-obrazovni proces te potiče cjeloživotno učenje u skladu s preporukama Europske unije. U skladu s preporukama poželjno je sustavno stjecanje znanja, sposobnosti i vještina i na području građanskih kompetencija. Jedan od modula Građanskog odgoja i obrazovanja je Projekt građanin.</p> <p>Uključivanjem u Projekt građanin u sklopu Građanskog odgoja i obrazovanja želi se pridonijeti poštivanju ljudskih prava i temeljnih sloboda te pokrenuti razvoj građanskih kompetencija.</p> <p>Projekt potiče timski rad, širi spoznaje o Ustavu i zakonima Republike Hrvatske, međunarodnim poveljama, pravima i obvezama pojedinca i društva te usmjerava na uočavanje, praćenje, istraživanje i rješavanje problema suvremenog društva.</p> <p>Temu Projekta izabrat će učenici demokratskim putem, a u sklopu Projekta građanin istražiti će i predložiti njegovo rješavanje.</p>	<p>Metode razgovora, čitanja, rad na tekstu, metoda istraživanja, prikazivanja, individualni, frontalni i skupni rad</p>	Škola, učionica	<p>Ravnatelj Škole, stručno-pedagoška služba, knjižničar, informatičar, prof. etike, prof. Nevenka Lončarić Jelačić iz Agencije za odgoj i obrazovanje (viša savjetnica za Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo)</p>	<p>1. Sredstava potrebna za izradu portfelja (četiri hamer papira, papiri u boji, papiri za umnožavanje materijala, registrator, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, fascikli-250,00 kn).</p> <p>2. Praćenje dnevnog tiska-Večernji ili Jutarnji list (150,00 kn).</p> <p>4. Fotoaparat, pisac (izrada fotografija).</p>	<p>Vrednovanje će se očitovati u predstavljanju Projekta na školskoj, međuzupanijskoj i državnoj Smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.</p>

Program/projekt će se realizirati u suradnji sa:

- ravnateljem Škole (potpora programu/projektu i aktivnostima na razini Škole, povezivanje s drugim školama i institucijama RH)
- pedagogom Škole (potpora programu/projektu, timu, pripremanje informacija o Školi potrebnih za izradu Projekta, povezivanje s određenim institucijama RH)
- knjižničar (izrada Projekta građanin podrazumijeva primjenu različitih pisanih izvora kao i ostalih vrsta knjižne i informatičke građe. U sklopu Projekta školski knjižničar razvija informacijsku pismenost i vještine te sve članove Projekta građanin potiče na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija).
- informatičar (informatička pomoć, tiskanje materijala, elektronsko povezivanje sa zajednicom institucijama RH).
- profesor etike i društveno odgovornog poslovanja (potpora programu/projektu, stručna pomoć).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Vrednovanje će se očitovati u predstavljanju Projekta na školskoj, međužupanijskoj i državnoj Smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Rezultati Projekta bit će predstavljeni cijeloj zajednici (izlaganje Projekta, objava na službenoj internetskoj stranici Škole, objava u medijima).

Ostale specifičnosti programa/ projekta:

- Građanski odgoj i obrazovanje - modul Projekt građanin prikazat će potrebu uvođenja građanskog odgoja i obrazovanja u suvremeni odgojno-obrazovni proces te zakonitosti Projekta građanin-praktičnog modula za provedbu Građanskog odgoja i obrazovanja. Kao novi kurikulum građanski odgoj i obrazovanje poboljšava odgojno-obrazovni proces te omogućava stjecanje znanja, vještine i kompetencije vezane za demokraciju, odgovorno građanstvo, ljudska prava, komunikaciju, vladavinu zakona i ekologiju.

Školskog sportskog kluba EKONOMIST

- Voditelj programa/ projekta : **Jasna Rešković, prof**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: oko 400 učenika
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: razredi: 1., 2., 4. i 4. razredi
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola (školska sportska dvorana, pomoćna dvorana, vanjski sportski tereni)

* * *

Program je namijenjen učenicima Prve ekonomske škole

Namjena Programa: Zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti učenika za športske aktivnosti, primjena usvojenih elemenata u natjecanju i postizanje uspjeha na sportskim natjecanjima.

Nositelji programa i njihova odgovornost Jasna Rešković, Milena Rabar, Ante Kajmak i Diana Tutek

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa
Tijekom cijele nastavne godine 2016./2017.	<p>Slobodne aktivnosti: -stolni tenis -odbojka Usvajanje elemenata stolnog tenisa i odbojke, tehnike i taktike Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja i poboljšanja kvalitete života.</p> <p>Integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i natjecanje. Prezentirati tolerantnost, radne navike i samodisciplinu</p> <p>Školski sportski klub:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nogomet muški i ženski 2. Košarka muški i ženski 3. Odbojka muški i ženski 4. Rukomet muški i ženski 5. Badminton muški i ženski 6. Stolni tenis muški i ženski 7. Plivanje muški i ženski 8. Atletika muški i ženski 	<p>Treninzi, Natjecanja</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji SŠS grada Zagreba</p>	<p>Sportska dvorana Prve ekonomske škole</p> <p>Sportske dvorane, tereni, bazeni i atletska borilišta</p>	<p>Nastavnici tzk-a u Školi</p> <p>Nastavnici tzk-a u Školi</p>	<p>Reketi za stolni tenis i loptice. Odbojkaške lopte.</p> <p>Dresovi za razne sportove</p>	<p>Rezultati natjecanja</p>

- Program će se realizirati u suradnji s profesoricom informatike Vandom Pučar
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
 - Praćenje rezultata natjecanja
 - Pohvalnice učenicima za postignuća na natjecanjima
- Ostale specifičnosti programa/ projekta:
 - Natjecanja se održavaju subotom i nedjeljom što oduzima slobodno vrijeme učenika i nastavnika-voditelja na utakmice

Interdisciplinarnost sadržaja predmeta TZK i sadržaja predmeta Poslovne komunikacije (računalna daktilografija) u funkciji očuvanja zdravlja učenika

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta: **Jasna Rešković, prof.**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: učenici svih prvih razreda drugog turnusa
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 1. – f, g, h, i, j
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 10 sati po razredu (U= 50 sati)
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: dvorana za TZK te kabinet poslovnih komunikacija

* * *

Program je namijenjen učenicima ekonomskih škola koji uče predmet poslovne komunikacije/računalnu daktilografiju

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Jasna Rešković

Program će se realizirati - tijekom školske 2016./2017. godine

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspjehnosti programa povezani s ishodima
X Tijekom školske godine	<p>Učenicima će se prezentirati cilj i svrha projektnih aktivnosti (načelno)</p> <p>Vježbe pravilnog sjedenja pri obradi tipkovnice s naglaskom na kineziku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravila položaja stopala - Vježbe stopala - Vježbe šake - Vježbe ramenog pojasa - Vježbe za stabilitet kralježnice - Vježbe vratnog dijela kralježnice - Masaža i samomasaža - Vježbe očiju - Vježbe disanja - Vježbe relaksacije - Vježbe istezanja 	<p>Učenici će prepoznati pokret za tzv. zeleni ured</p> <p>Učenici će primijeniti pravila i preporuke zaštite pri radu na računalu</p> <p>Učenici će izvesti vježbe pravilnog položaja tijela pri obradi računalne tipkovnice</p> <p>Učenici će razviti vještine samopomoći i relaksacije pri radu na računalu</p> <p>Učenici će integrirati pojedine vježbe sukladno osobnim potrebama</p> <p>Učenici će razviti pozitivan stav prema vježbanju i zaštiti osobnog zdravlja kako u osobnom tako i u budućem profesionalnom životu</p>	<p>Razgovor, diskusija</p> <p>Vježbe na stolcu</p>	<p>Kabinet poslovnih komunikacija</p> <p>Učionica</p> <p>Dvorana za TZK</p>	<p>Nastavnici TZK</p> <p>Suradnici: PK</p>	<p>PowerPoint prezentacija, Video sadržaji</p>	<p>Pretraživanje relevantnih internetskih sadržaja</p>

- Program će se realizirati u suradnji sa Stručnim vijećem **poslovnih komunikacija, Erste&Steiermärkische Bank d.d**

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
 - Mjerenje učinka vježbi u kontekstu poboljšanja efikasnost obrade tipkovnice (diktati)
 - Razina primjene vježbi tijekom obrade tipkovnice (promatranje)
 - Stavovi učenika o samopomoći (primjeri dobre prakse/eventualna poboljšanja)
 - Izrada priručnika za vježbe samopomoći

- Ostale specifičnosti programa/ projekta:

Svrha Projekta je senzibilizirati učenike na povezivanje sadržaja predmeta TZK i Poslovne komunikacije s ciljem poboljšanja efikasnosti rada na računalu uz, istovremeno, čuvanje vlastitog zdravstvenog statusa pravilnim korištenjem preporuka kineziologije te metoda samopomoći.

XIII Školsko skijanje- Collegium knockout snow festival 2017.

Naziv projekta

- Voditelji programa/projekta: **Ante Kajmak, prof**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **regionalno događanje, s ciljem povećanja zanimanja mladih skijaša i snowbordera.**
Konačan broj učenika poznat je neposredno prije samog putovanja Razredi koji sudjeluju u Projektu: **4.F, 4.H**
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: **45**
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: **1**
- Mjesto izvođenja aktivnosti: **Les Orres (FRA)**, udaljenost od Zagreba cca 940 km
- **Suradnici:** prema konačnom broju učenika određuje se broj profesora u pratnji
- **Termin održavanja:** početkom siječnja, poznato kao "hrvatski tjedan"

* * *

Ciljevi događaja: promocija skijanja i snowboarda, kao i upoznavanje čim većeg broja ljudi njima. Revitalizacija sportskih i zabavnih događanja u mjestu Les Orres kroz jedan izrazito poseban događaj. Pravilni i stručni skijaški nadzor uvjetovati će pravilnu izobrazbu samih putnika, te njihovo učenje o pravilnom i odgovornom ponašanju na stazi i van nje.

Program događaja: kroz cijeli tjedan će se, u određenim terminima, održavati razna događanja na samoj stazi. Pored stručne škole skijanja, pod vodstvom pedagoških i licenciranih učitelja skijanja (HZUTS, ISIA), organizator će osigurati i razna rekreativna natjecanja u skijaškim disciplinama (skiercross, boardercross, paralelni slalom, veleslalom...). Također će biti organizirane i razne

kreativne, tj. Animacijske igre na skijalištu. Natjecanja se neće međusobno poklapati u satnici. Cijeli događaj biti će začinjen dodjelom sponzorskih nagrada, kao i redovitim glazbeno-koncertnim događanjima u večernjim satima.

- **Logistika:** za svaki od pojedinih događanja brinuti će se određeni tim ljudi sastavljen od staff-a koji dolaze iz Hrvatske, te od zaposlenika samog skijališta koji će biti na destinaciji
- **Odnosi s javnošću:** izlazak iz lokalnih okvira s naglaskom na nacionalnu razinu biti će prioritet odnosa sa javnošću. Cilj je putem raznih tiskanih i elektronskih medija dotaknuti i informirati široki spektar skijaša i snowboardera.
- **Pedagoški aspekt školskog skijanja**
NADZOR I PRATNJA: -
 - za vrijeme putovanja do skijališta i natrag svaki autobus voditi će voditelj putovanja, tj. nastavnik.
 - tijekom boravka učenika na skijanju u pratnji će biti iskusni profesori tjelesne i zdravstvene kulture i učitelji skijanja, kao i predstavnici agencije

Volontiram, učim, širim dobru priču

Naziv projekta

- Voditelj programa/ projekta **Katica Katalinić, prof**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: učenika 10
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 2.i
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu:
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 2
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola

* * *

Program je namijenjen: Sadašnjim i budućim učenicima naše škole

Nositelji programa/projekta prof. Katica Branka Katalinić i Volonterski centar Zagreb,

Način realizacije: Edukacija učenika, sudjelovanje učenika u nacionalnim manifestacijama, sudjelovanje učenika na nacionalnoj konferenciji o volontiranju mladih

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan Škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa
2016.-2017.	Provedba edukacije učenika o volontiranju Podrška učenicima pri razvoju volonterskog kluba Program podrške učenicima u organizaciji i provedbi volonterskih aktivnosti		U prostorima škole	Volonterski centar Srednja škola Bedekovčina IX . gimnazija Zagreb II. gimnazija Zagreb		Tijekom trajanja projekta provodit će se volonterske aktivnosti, sudjelovanje na Festivalu jednakih mogućnosti, izrada izložbe fotografija s temom volontiranja srednjoškolaca

- Program će se realizirati u suradnji s Volonterskim centrom Zagreb
- Ostale specifičnosti programa/ projekta: Neformalna mreža voditelja volonterskih klubova, povezivanje s udrugama, pomoć pri osmišljavanju akcija za pojedinačne volonterske klubove.
Jedan od glavnih ciljeva ovog projekta jest jačanje vlastitih kapaciteta za pokretanje volonterskih programa.

Projekt ZDRAVO!

Program promocije bezalkoholnih navika među mladima

Naziv projekta

- Voditelj programa/ projekta : **Tatjana Antić Kivađ, pedagoginja Škole**
- Nositelj Projekta: **Udruga Cedar**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **227 + 224 + 260 = 711**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: **svi prvi, drugi i treći razredi**
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: **4 sata**
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: **1 sat**
- Mjesto izvođenja aktivnosti: **Prva ekonomska škola**

* * *

Program je namijenjen učenicima prvih i drugih razreda. U Projektu osim naše škole sudjeluju i 12 škola Krapinsko-zagorske županije te deset srednjih škola grada Zagreba.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost - Školski koordinatorski Program u suradnji s nositeljem projekta Udrugom Cedar te vršnjački edukatori-volonteri u Školi. Vršnjački edukatori su učenici trećih i četvrtih razreda koji volonterski provode aktivnosti sa učenicima prvih i drugih razreda.

Program će se realizirati putem radionica za učenika prvih, drugih i trećih razreda.

AKTIVNOST	OČEKIVANI ISHODI	NAMJENA	NOSITELJI	VREMENIK I SADRŽAJI	TROŠKOV- NIK (u kn)	NAČIN VREDNOVA- NJA
Zdravo! Projekt promocije bezalkoholnih navika kod mladih	1. Primijeniti model preventivnog rada s učenicima čija će primjena djelovati na promjenu stava prema alkoholu kod mladih 2. Pridonijeti afirmaciji zdravih životnih stilova kod učenika, koji pridonose kvaliteti života te očuvanju i unaprjeđenju njihovog zdravlja 3. Potaknuti volonterski angažman mladih u srednjoškolskoj populaciji, ojačati vrijednosti solidarnosti, međusobne podrške i pozitivnog djelovanja 4. Potaknuti roditelje na promišljanje i jačanje njihove uloge u učinkovitoj prevenciji alkohola kod mladih 5. Prezentirati učeničke radove lokalnoj i široj zajednici	Učenici 1, 2. i 3. razreda i njihovi roditelji	Stručni suradnica pedagoginja - koordinator, Koordinatorica volontera u suradnji s nositeljem projekta Udrugom CEDAR Vršnjački edukatori (učenici 4. razreda)	<i>Listopad 2016.:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pripreme aktivnosti <i>Studeni:</i> <ul style="list-style-type: none"> • edukacija koordinatora za menadžment volontera • informiranje i izbor učenika volontera • izrada organizacijskog plana s razrednicima <i>Prosinac:</i> <ul style="list-style-type: none"> • edukacija vršnjačkih edukatora • predavanje za roditelje <i>Prosinac 2016.– ožujak 2017.:</i> <ul style="list-style-type: none"> • provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica s učenicima <i>Travanj 2017.</i> <ul style="list-style-type: none"> • izbor likovnih radova za izložbu • manifestacija i izložba tijekom Dana zdravlja, podjela priznanja vršnjačkim edukatorima 	Troškove materijala za aktivnosti s učenicima i izrade priznanja za vršnjačke edukatore podmiruje CEDAR	Evaluacijski upitnici za učenike Upitnici za vršnjačke edukatore Upitnici za roditelje Upitnik/refleksija stručnog suradnika / koordinatora volontera

- Program će se realizirati u suradnji s suradnji s nositeljem projekta Udrugom CEDAR - Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj CEDAR djeluje sa svrhom doprinosa osobnom razvoju pojedinaca, obitelji i grupa, poboljšanju njihove kvalitete života te jačanju aktivnog i odgovornog odnosa prema sebi i svom okružju.

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Evaluacijski upitnici za učenike

Upitnici za vršnjačke edukatore

Upitnik za školske koordinatore

- Ostale specifičnosti programa/ projekta: Program se provodi od 2012. Godine. Čini ga niz pedagoških i kreativnih radionica, koje se provode na satovima razrednog odjela tijekom godine, u prvom i drugom razredu. Prošle školske godine provodio se u prvim razredima a ove godine se proširuje i na druge razrede.

Pametni volonteri - Mala škola pametnog učenja

Naziv projekta

- Voditelj programa/ projekta : ***Ivana Čorić, mag. psych.***
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: 40
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: treći i četvrti razredi Prve ekonomske škole Zagreb
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 6
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola Zagreb i Udruga Fokus

* * *

Program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda Prve ekonomske škole Zagreb koji žele naučiti kako učiti te biti proaktivni sudionici tog procesa.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Udruga Fokus, Kutnjački put 11, Zagreb i Prva ekonomska škola Zagreb, Medulićeva ulica 44, Zagreb

Program će se realizirati kroz 6 nastavnih sati u školi te kroz individualne susrete učenika sa dodijeljenim mentorima. Individualni susreti učenika i mentora održavaju se u prostorima nositelja programa. Tijekom čitavog trajanja projekta održat će se i četiri supervizijska susreta svih učenika i mentora.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Školska godina 2016/2017	Učenici će u prvom polugodištu tijekom 6 tjedana prisustvovati na 6 radionica u trajanju 45 minuta svaka. Nakon radionica učenicima će se dodijeliti mentori s kojima će imati mogućnost sve naučeno tijekom radionica primijeniti u praksi uz stručno vodstvo mentora te superviziju voditelja programa. Susreti s mentorima održavat će mjesečno do kraja školske godine. Četiri puta tijekom školske godine održat će se skupni sastanak svih učenika i mentora.	Učenici će usvojiti znanja i vještine preaktivnog učenja, te će upoznati svoj osobni stil učenja koji će uz stručno vodstvo mentora moći primjenjivati u svakodnevnom učenju.	Skupne interaktivne radionice, partnerski rad s mentorom te supervizije.	Prostori Prve ekonomske škole Zagreb i Udruge Fokus u Zagrebu.	Udruga Fokus, Kutnjački put 11, Zagreb.	Sredstva Udruge Fokus te sredstva koja dodjeljuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa za provedu projekta.	Evaluacijski listići

- Program će se realizirati u suradnji sUdrugom Fokus, Kutnjački put 11, Zagreb. Udruga Fokus osigurava ljudske i financijske resurse za provedbu projekta.

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Svrhovitost i učinkovitost provedbe programa vrednovat će se ispunjavanjem evaluacijskih listića od strane učenika i volontera-mentora. Jednom evaluacijom učenici ocjenjuju izvođenje teorijskog dijela, drugom individualne sastanke s mentorima, a trećom volonteri-mentori ocjenjuju individualna postignuća učenika. Procjena će se odvijati i u interakciji sudionika programa tijekom 4 grupna sastanka u jednoj školskoj godini. Na temelju evaluacije program će se dalje mijenjati i prilagođavati.

- Ostale specifičnosti programa/ projekta:

Individualni pristup svakom učeniku kroz osobni stil učenja i izradu osobnog plana razvoja.
Vršnjačko učenje (peer-to-peer) kroz rad učenika s mentorom te supervizijski način rada.

CROATICA ZA DJECU I MLADE: promicanje hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta (*navesti ime i prezime voditelja Programa*): dr. Bernardina Petrović
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: do 30
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 2. a, 2. b, 2. c, 2.d, 4. a, 4. c, 4. d
- Predviđen ukupan broj sati: 3 školska sata
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: program se odvija u jednom danu
- Mjesto izvođenja aktivnosti: CENTAR CROATICA, Trnjanska 35, Zagreb

* * *

Program je namijenjen darovitim učenicima koji imaju sklonost prema dubljem upoznavanju povijesti hrvatskoga jezika i pravopisa te hrvatske pisane baštine.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: Sveučilišni nastavnici s Odsjeka za kroatistiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu i nastavnici iz srednjih škola, koji su pripremili predavanje, multimedijalnu prezentaciju, radionicu i kviz znanja za učenike.

Program će se realizirati u prostorijama Društva u Zagrebu u Trnjanskoj 35, gdje je otvoren multimedijalni centar "CROATICA" u kojem se pomoću suvremenih medijskih i tehničkih pomagala te putem izlaganja, prezentacija, radionica i kvizova znanja prezentira hrvatski jezik i hrvatska pisana baština.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Listopad 2016. 1 šk. sat	Predavanje s računalnom prezentacijom na temu: "Povijest hrvatskoga jezika i hrvatske pisane baštine".	Nove spoznaje iz povijesti hrvatskoga jezika i pisane baštine i ponavljanje stečenih znanja.	Izlaganje, prezentacija, slušanje, razgovor, frontalni rad.	Centar CROATICA	Blanka Mesić, dr. Bernardina Petrović, Ante Bičanić, prof. dr. Anđela Frančić i dr.	Program je besplatan za školu i učenike.	Učenici će na kraju programa pisati kviz znanja i na temelju njega će se moći vidjeti u kojoj mjeri su usvojili nove spoznaje i ponovili već naučeno gradivo.
Listopad 2016. 1 šk. sat	Radionica iz hrvatskoga pravopisa: "Sastavljeno i rastavljeno pisanje u hrvatskom jeziku".	Unaprijedit će se kompetencije učenika na području pravopisa i pisanoga izražavanja.	Razgovor, dijalog, pisanje, čitanje, zaključivanje, frontalni rad i rad u skupinama.				
Listopad 2016. 1 šk. sat	Kviz znanja	Provjera usvojenosti novih spoznaja i ponavljanje već usvojenoga gradiva.	Razgovor, čitanje, pisanje, pojedinačni rad.				

- Program će se realizirati u suradnji s (*navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje)*): profesorima hrvatskoga jezika: prof. Blanka Mesić i drugi nastavnici iz škole. Profesori će pozvati darovite učenike na sudjelovanje u projektu i zajedno s njima sudjelovati u projektu.

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Ovim projektom pomoću multimedijalne tehnologije i primjenom didaktičkih metoda učenici će vizualno i auditivno doživjeti bogatstvo i ljepotu hrvatskoga jezika i djela hrvatske pisane baštine. Očekujemo da će realizacijom ovoga projekta porasti u značajnoj mjeri znanje učenika o hrvatskome jeziku, njegovoj povijesti i razvoju te o raznolikosti i kvaliteti hrvatske pisane baštine. Nadalje očekujemo da će porasti svijest o potrebi čuvanja, njegovanja i promicanja hrvatskoga jezika i svih vrsta hrvatske pisane baštine.

- Ostale specifičnosti programa/ projekta:

Ciljevi projekta

1. promicanje hrvatskoga jezika kao temeljne odrednice hrvatskoga identiteta
2. ponavljanje i proširivanje znanja iz povijesti hrvatskoga jezika
3. utvrđivanje i proširivanje znanja iz gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika
4. promicanje hrvatske pisane baštine kao važne odrednice hrvatskoga identiteta
5. utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskoj pisanoj baštini
6. njegovanje domoljubnih i univerzalnih vrijednosti.

„VITAMINI ZA BRITKOST UMA I SNAGU TIJELA“

Naziv projekta

- Voditelj programa: **mr. sc. Renata Pondeljak-Matijević**
- Školski koordinator Projekta: **Tatjana Antić Kivađ, pedagoginja**
- Broj učenika u uključenih u projektne aktivnosti: **jedan prvi razred i njihovi roditelji**
- Ukupan broj sati: **2 x 2 sat za učenike,**
1 x 1 sat za roditelje
- Mjesto izvođenja: **razred /škola**

*** * ***

- Program je namijenjen učenicima prvog razreda srednje škole te njihovim roditeljima i/ili skrbnicima. Cilj programa je zaštita, očuvanje i unapređenje zdravlja srednjoškolaca kroz podizanje svjesnosti o važnosti redovitog i pravilnog unosa vitamina i minerala - zbog iznimnog značaja i uloge koju te prehrambene tvari imaju u pravilnom rastu i razvoju organizma u doba adolescencije.
- Nositelji programa su:
 - magistar nutricionizma i univ. mag. pharm. Nenad Bratković – odgovoran za upoznavanje (učenika i roditelja) s pravilnim prehrambenim navikama te prehrambenim i zdravstvenim značajem te posljedicama (ne)dovoljnog unosa vitamina i minerala;
 - prof. filozofije i pedagogije Jelena Jelevac-Lukac - odgovorna za upoznavanje (učenika i roditelja) sa svjetskim i hrvatskim podacima o prehrambenom ponašanju naših srednjoškolaca;
 - dipl. politolog i internet stručnjakinja Lena Petreković - odgovorna za pravilno provođenje i mjerenje vitaminsko-mineralnog statusa učenika putem Vita.stiq mobilne aplikacije

- Program će se realizirati u suradnji s : U okviru škole suradnja će biti realizirana s ravnateljem, pedagoginjama, razrednicima i predmetnim nastavnicima.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Prva edukacija (prvi sat) za učenike: između 20. i 30. rujna.	<p>Prva edukativna radionica „Jedem što volim“:</p> <p>Sastoji se od tri (3) dijela- prvi dio traje 5 minuta, drugi 15, a treći dio 25 minuta.</p> <p>*Tijekom <u>PRVOG DIJELA</u>: učenici ispunjavaju anketni upitnik (od ukupno 7 pitanja) o njihovim prehranbenim navikama.</p> <p><u>DRUGI DIO</u>: posvećen je prezentaciji nutricionista o pravilnoj prehrani te svojstvima i prosječnim potrebama organizma za vitaminima i mineralima te povezanosti rasta i razvoja dječjeg organizma s povećanom potrebom konzumacije pojedinih vitamina i minerala. Završava napatkom o online nastavku edukacije (putem društvene mreže) sa interaktivnim savjetima stručnjaka te objavama recepata za pravilnu prehranu adolescenata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poboljšane prehrambene navike srednjoškolaca ; - redovito konzumiranje svježeg voća i povrća te druge hrane koja je dobar izvor važnih vitamina i minerala; -svjesnost naših srednjoškolaca o povezanosti zdrave prehrane s pravilnim rastom i razvojem njihovog organizma; -bolje funkcioniranje imunosnog sustava kod srednjoškolaca; -bolje funkcioniranje njihovog dišnog i srčano-žilnog sustava; - bolje zdravlje njihovog mišićno-skeletnog sustava, posebice koštane mase kod djevojčica; 	Anonimna anketa; predavanje (uključuje PowerPoint prezentaciju); online objave; aktivno učešće učenika u mjerenju vlastitog vitaminsko-mineralnog statusa	Prostor Prve ekonomske škole	Renata Pondeljak-Matijević, Nenad Bratković, Jelena Jelekovac –Lukac, Lena Petreković te volonterke: Tamara Ciko, Ana-Marija Genc, Selena Petrović	Škola nema nikakvih materijalnih niti financijskih obveza	Temeljit će se na analizi/usporedbi: -postignutih rezultata dobivenih anketama (odnos o prehranbenim navikama iskazanim u prvoj te drugoj anketi) - postignutih rezultata tijekom prvog te drugog mjerenja vitaminsko-mineralnog statusa učenika -aktivnostima/učešća učenika u objavama na društvenoj mreži (vezano uz njihove prehrambene navike, razmjenu iskustava, upita nutricionistima, komentare predloženih zdravih obroka/recepata)

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Prva edukacija (prvi sat) za učenike: između 20. i 30. rujna.	<p><u>TREĆI DIO</u>: uključuje mjerenje vitaminsko-mineralnog statusa učenika pomoću Vitastiq uređaja i mobilne aplikacije, a završava bilježenjem rezultata.</p> <p><u>NA KRAJU RADIONICE</u> : svaki učenik <u>dobiva voćku</u> (bananu/krušku- kao primjer poželjnog školskog međuobroka), također dobiva Priručnik pravilne prehrane „<u>Jedem zdravo, živim aktivno</u>“ (sa praktičnim savjetima i korisnim naputcima za odražavanje dobrog vitaminsko-mineralnog statusa, kao važnog preduvjeta za pravilan rast i razvoj organizma u doba adolescencije).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - veća razina tjelesne i mentalne energije srednjoškolaca; - bolje kognitivne sposobnosti; -manji problemi sa slabokrvnošću (posebice kod djevojaka); -manji rizik od pojave osteoporoze u zrelim godinama života; - manji rizik od pojave dijabetesa tip 2 kod srednjoškolaca; -manji rizik od pojave povišenog tlaka kod srednjoškolaca; -manji rizik od debljanja kod naših adolescenata; 	Anonimna anketa; predavanje (uključuje PowerPoint prezentaciju); online objave; aktivno učešće učenika u mjerenju vlastitog vitaminsko-mineralnog statusa	UČIONICA	Renata Pondeljak-Matijević, Nenad Bratković, Jelena Jelekovac – Lukac, Lena Petreković te volonterke: Tamara Ciko, Ana-Marija Genc, Selena Petrović		

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Druga edukacija (drugi sat) za učenike: između 05. i 15. prosinca Prezentacija za roditelje: između 15. i 25. prosinca	<p>Druga edukativna radionica „Jedem što mi treba“ : Sastoji se od dva dijela- prvi dio traje 20 minuta, a drugi 25 minuta. <u>*PRVI DIO</u> uključuje predavanje i prezentaciju o povezanosti nutritivnih vrijednosti hrane s trenutnim psiho-fizičkim stanjem organizma, a potom i njezinim dugoročnim posljedicama na zdravlje. <u>DRUGI DIO</u> započinje ispunjavanjem anketnog upitnika, a nastavlja se mjerenjem vitaminsko-mineralnog statusa učenika putem mobilne aplikacije. <u>NA KRAJU RADIONICE</u> svaki učenik <u>dobiva povrtni štapić</u> (štapić celera /mrkve kao primjera poželjnog međuobroka u školi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manji rizik od nezadovoljstva izgledom vlastitog tijela; -manji broj izostanaka s nastave naših srednjoškolaca zbog bolesti, posebice radi sezonskih infekcija; - veća šansa za postizanje boljeg školskog uspjeha; -veće zadovoljstvo naših srednjoškolaca svojim izgledom i tjelesnim sposobnostima; -veće samopouzdanje naših srednjoškolaca; 	Anonimna anketa; predavanje (uključuje PowerPoint prezentaciju); online objave; aktivno učešće učenika u mjerenju vlastitog vitaminsko-mineralnog statusa	UČIONICA	Renata Pondeljak-Matijević, Nenad Bratković, Jelena Jelekovac – Lukac, Lena Petreković te volonterke: Tamara Ciko, Ana-Marija Genc, Selena Petrović		

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Prezentacija za roditelje: između 15. i 25. prosinca	Prezentacija za roditelje (tj. skrbnike): uključuje predavljanje posljednjih preporuka Svjetske zdravstvene organizacije o prehrani adolescenata; informiranje roditelja o vitaminsko- mineralnom statusu razreda/učenika; prezentiranje preporuka o pravilnom dnevnom unosu vitamina i minerala tijekom odrastanja djeteta. Također, uključuje savjete nutricionista, sociologa i pedagoga.		Anonimna anketa; predavanje (uključuje PowerPoint prezentaciju); online objave	PROSTOR ŠKOLE			

- **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** Svaki se slučaj, susret, proces savjetovanja ili konzultacija vrednuje prema informacijama o promjenama koje zapažaju sami sudionici (učenici i roditelji), razrednici, predmetni nastavnici i pedagoginje.
- **Ostale specifičnosti programa/ projekta:** Projekt je specifičan po tome što ga provodi stručnjak nevladine udruge „Poticaj“ kao ekspert izvan školskog kolektiva, što je posebno važno stoga što ne dolazi do preklapanja kompetencija izvoditelja kao kada bi te složene procese vodio školski zaposlenik.

IZJEDNAČIMO MOGUĆNOSTI – STOP NASILJU! -3

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta: **Marica Mirić**, Društvo distrofičara Zagreb
- Koordinator programa u Školi: **Tatjana Antić Kivađ**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **130 učenika**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: **1. razredi (5 radionica)**
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu:
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu:
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola

* * *

Program je namijenjen (*navesti namjenu Programa*) Nastavkom projekta želi se stvoriti model po kojem će se u dječjim vrtićima i srednjim školama educirati djecu i mlade o različitosti, toleranciji i nenasilju. Projekt se provodi u partnerstvu sa Prvom ekonomskom školom, Dječjim vrtićem Iskrice i Zajednicom saveza osoba s invaliditetom Hrvatske što pridonosi osnaživanju partnerstva udruga i ostalih lokalnih dionika u razvoju i provedbi projekata prevencije nasilja nad i među djecom i mladima.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost - Društvo distrofičara Zagreb je nositelj projekta i odgovorno je za provedbu.

Program će se realizirati - Projekt „IZJEDNAČIMO MOGUĆNOSTI – STOP NASILJU! - 3“ koji DDZ provodi u partnerstvu s Prvom ekonomskom školom, Dječjem vrtiću Iskrice i Zajednicom saveza osoba s invaliditetom Hrvatske – SOIH tokom školske godine 2016./2017. svojim rezultatima pokazuje potrebu za nastavkom.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Rujan 2016.	Projekt će se provoditi u Prvoj ekonomskoj školi kroz 5 radionica u prvim razredima. Voditelji radionica bit će predstavnici DDZ, Prve ekonomske škole i SOIH-a. Sa voditeljima sudjelovat će i osobe s invaliditetom i to s tjelesnim invaliditetom – mišićna distrofija, slijepa osoba i gluha osoba. Učenicima će se ukazati na različitosti na koje se može utjecati i koje su pitanje izbora. Naglasit će se različitosti na koje se ne može utjecati, a posebno će svaka od osoba s invaliditetom obrazložiti zašto invaliditet nije njezin izbor. Potom će se ukazati na filozofiju i značaj tolerancije. Na kraju će se predstaviti vrste nasilja i modeli kako se nasilje suzbija. U drugom modulu provođenju radionica učenici će dobiti Putovnicu za tvoja prava koju je izdalo Vijeće Europe koju će popuniti i dostaviti DDZ	Ovim projektom smanjuju se svi pojavni oblici nasilja nad djecom i mladima i vršnjačko nasilje s posebnim naglaskom na različitost imajući na umu djecu i mlade s teškoćama u razvoju te razviti toleranciju i naučiti mlade što je nasilje. <ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje djece i mladih za uvažavanje različitosti, razvijanje tolerancije prema svemu onome što je drugačije, a nije izbor osobe, te uvođenje nulte tolerancije prema bilo kojem obliku nasilja. 	Razgovor	Učionica	Članovi Društva distrofičara Zagreb Pedagoginja Tatjana Antić Kivač	Potrebna sredstva osigurava Društvo	pismenom evaluacijom učenika srednje škole te cjelovitom evaluacijom projekta čime će se dobiti odgovor o senzibiliziranosti i unapređenju znanja.

Uloga partnera (Dječji vrtić Iskrice i Prve ekonomske škole) je aktivno uključiti djecu predškolskog i školskog uzrasta u planirane radionice, osigurati prostor za provođenje radionica, priprema Kruga nenasilja, a sukladno odobrenom proračunu.

Zajednica saveza osoba s invaliditetom pružit će podršku u provođenju radionica o različitosti gdje će uz voditelje sudjelovati osobe s invaliditetom (mišićna distrofija, slijepa i gluha osoba).

- Program će se realizirati u suradnji s pedagoginjom škole Tatjanom Antić Kivač
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje postignuća obavljat će se usmenim ispitivanjem djece nakon svake radionice, pismenom evaluacijom učenika srednje škole te cjelovitom evaluacijom projekta čime će se dobiti odgovor o senzibiliziranosti i unapređenju znanja.

Praćenje provedbe projekta obavljat će se procesno u cilju praćenja svih planiranih aktivnosti, njihova izvršenja i dobivenih rezultata, te financijsko, radi dobivanja slike o toku novca i utrošku planiranih sredstava.

- Ostale specifičnosti programa/ projekta:

Ovim projektom želi se stvoriti model po kojem će se u dječjim vrtićima i srednjim školama educirati djecu i mlade o različitosti, toleranciji i nenasilju. Dugoročnost se sagledava u primjeni modela na ostale odgojno obrazovne institucije. Rezultati koji se očekuju su senzibiliziranje djece i mladih za uvažavanje različitosti, razvijanje tolerancije prema svemu onome što je drugačije, a nije izbor osobe, te uvođenje nulte tolerancije prema bilo kojem obliku nasilja.

Ljubav ne boli – nasilje boli!

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta : **Sanja Krznarić**
- Školski koordinator: **Tatjana Antić Kivađ, pedagog**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **najmanje 50 učenika**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: dva druga razreda sukladno procjeni pedagoga
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: dva školska sata
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu:
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola u Zagrebu

* * *

Program je namijenjen učenicima i učenicama drugih razreda srednjih škola.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost - Udruga Zamisli koja će u prostorima škole provesti dvije radionice za svaki razred posebno s ciljem prevencije nasilja u partnerskim vezama mladih.

Program će se realizirati – učenici će sudjelovati na radionicama, na natječaju za najbolji video te na konferenciji kao završnoj aktivnosti projekta na kojoj će biti predstavljeni postignuti rezultati provedenih aktivnosti

Sudionici radionica dodatno će biti osnaženi sa znanjima o zdravim vezama i komunikacijskim vještinama potrebnim za nenasilno rješavanje sukoba. nakon provedenih radionica u svim školama partnerima i suradnicima, svi će sudionici samostalno izraditi kratki video uradak kojim će prenijeti poruku svojim vršnjacima o štetnosti nasilnih veza. Učenici i učenice čiji video uradak bude bio

ocjenjen najboljim, imat će priliku posjetiti Muzej prekinutih veza po 50% povlaštenoj cijeni. Posljednja aktivnost na kojoj će učenici/ce sudjelovati bit će konferencija koja će se održati pri kraju školske godine i koja će okupiti mlade, stručnjake koji rade s mladima i donositelje političkih odluka za mlade. Uz prezentaciju postignutih ciljeva na provedenim radionicima, razmjenu iskustava sudionika, izložit će se preporuke i za buduće aktivnosti.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Siječanj-veljača	Edukativne radionice u trajanju od 90 minuta	Minimalno 50 učenika i učenica drugih razreda educirano je o raširenosti i pojavnim oblicima nasilja u partnerskim vezama; osnaženo je za prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja te načinima adekvatnog i pravovremenog reagiranja na nasilje. Također, isti broj učenika/učenica osnaženo je u komunikacijskim vještinama nenasilnog rješavanja sukoba.	Grupni rad, rasprave	Prva ekonomska škola	Sanja Krznarić Tatjana Antić Kivađ	Prostor za održavanje	Evaluacije uspješnosti ishoda provedene nakon aktivnosti

VRIJE ME REALIZACIJE	SADRŽAJ <i>(vrsta i sadržaj aktivnosti)</i>	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI <i>(u i izvan škole)</i>	POTREBNA SREDSTVA <i>(iznosi i namjena)</i>	VREDNOVANJE <i>/mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima</i>
<i>Ožujak-travanj 2017.</i>	<i>Održan natječaj za najbolji video uradak koji problematizira nasilje u partnerskim vezama mladih</i>	<i>Najmanje 50 učenika i učenica, sudionika/ca na radionicama sudjelovalo je u izradi videa kojim ukazuju na postojanje problema nasilja u partnerskim vezama mladih te šalju poruke nenasilja svojim vršnjacima.</i>	<i>Kreativne metode izražavanja – igranje uloga</i>	<i>Prva ekonomska škola</i>	<i>Sanja Krznarić</i>	<i>Prostor u školi/okolici škole za snimanje videa, video kamera</i>	<i>Snimljeni video s porukom nenasilja</i>
<i>Svibanj 2017.</i>	<i>Održana konferencija koja će okupiti mlade, stručnjake koji rade s mladima te donositelje političkih odluka za mlade</i>	<i>Najmanje ukupno 30 mladih iz svih škola partnera i suradnika i 10 stručnjaka koji rade s mladima te donositelja odluka za mlade sudjelovalo je na konferenciji.</i>	<i>Neformalne metode učenja, izlaganja i rasprave</i>	<i>Prva ekonomska škola</i>	<i>Sanja Krznarić</i>	<i>Učenici i učenice koji su bili najaktivniji i pokazivali najviše interesa za vrijeme trajanja aktivnosti</i>	<i>Održana konferencija na kojoj se okupio planirani broj ljudi i izmijenio iskustva iz provedenih aktivnosti.</i>

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Osnovni način vrednovanja aktivnosti bit će pismene evaluacije koje će učenici/ce dobiti prije provođenja aktivnosti i nakon provođenja aktivnosti u kojima će se ispitivati njihova dosadašnja saznanja o temi. Pri kraju projekta usporedit će se evaluacije i obraditi preporuke učenika/ca za daljnje slične aktivnosti.

„DANI POSLOVNIH KOMUNIKACIJA“

Naziv projekta

- Voditelj programa/ projekta: **Olivera Jurković Majić**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: do 70 učenika
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: I, II, III
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 80
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 2
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola/kabineti poslovnih komunikacija

* * *

Program je namijenjen pozicioniranju sadržaja predmeta Poslovne komunikacije i Komunikacijsko prezentacijske vještine u kontekstu usavršavanja komunikacijskih vještina kao ključnih kompetencija na hrvatskom, ali i europskom tržištu rada.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost

1. Ilijana Sekulić Erić, Gordan Zorbas, Dunja Banović, Tatjana Vlahović, Vanda Pučar – računalna daktilografija (priprema i rad s učenicima, organizacija i provođenje prednetjecanja i natjecanja/školskog i državnog)
2. Olivera Jurković Majić, Marina Mladenović Franješević, Ivana Picukarić, – retoričke vještine i vještine debatiranja (priprema i rad s učenicima, organizacija i provedba natjecanja/školskog i državnog)

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Od listopada 2016. do lipnja mjeseca 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Poziv učenicima za uključivanje u projektne aktivnosti - Priprema učenika za državno natjecanje (prvi petero plasiranih učenika na natjecanju iz računalne daktilografije provedeno u 5. mjesecu 2015.) - Odabir učenika za rad u Projektu za 2016./2017. - Rad s učenicima (svaki tjedan najmanje 2 sata) - Odabir tema debate/uvježbavanje - Provedba prednatjecanja iz daktilografije (početkom 5 mjeseca) - Provedba natjecanja iz daktilografije (krajem 5. mjeseca) - Organizacija i javna izvedba debate krajem 5. mjeseca. - Organizacija i provedba završnog eventa „Dani poslovnih komunikacija“. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će primijeniti pozitivnu kompeticiju kao dodatni način motivacije za postizanju brzine i točnosti pisanja. - Učenici će prepoznati osobne mogućnosti, ali i načine napredovanja u svladavanju vještine računalne daktilografije. - Učenici će identificirati potencijale vještine govorništva i vještine debatiranja kao važnih alata u dosezanju svojih osobnih, ali i profesionalnih ciljeva. - Učenici će prepoznati osobne i grupe kreativne mogućnosti u situacijama praktičnog djelovanja. - Učenici će koristiti komunikacijsko prezentacijske vještine kao kompetitivnu prednost tijekom samoprezentacije, ali i prezentacije škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - rad u grupi - timski rad - razgovor - diskusija - debate - javno izlaganje - radionice - simulacije - rad na računalu - brainstorming - poslovni slučajevi 	Prava ekonomska škola	Nastavnici koji predaju predmete: Poslovne komunikacije i Komunikacijsko prezentacijske vještine	Nisu određena	<p>rezultati i rangiranja prema postignutoj brzini i točnosti pisanja na tipkovnici računala (Eurostent)</p> <p>Javna izvedba debate na zadanu temu (rubriks).</p>

- Program će se realizirati u suradnji s nastavnicima Aktiva Poslovne komunikacije i Komunikacijsko prezentacijske vještine te u suradnji s organizatorima Državnog natjecanja iz daktilografije – HSD.
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
 - prednatjecanja i selekcija (pravila Eurostent)
 - natjecanja i rangiranje (pravila Eurostent)
 - Debata (načini argumentacije, vrste argumentacije, javni govor, nastup, neverbalna komunikacija, uvjerljivost, prezentacija).
 - Profiliranje komunikacijskih stilova
 - Prepoznavanje sklonosti stilovima komuniciranja
 - Korigiranje komunikacijskog stila i komuniciranje na kanalu sugovornika kao mjera tolerancije, timskog i grupnog rada.
 - Oblikovanje sinergijskog komunikacijskog učinka
 - Izgradnja osobnosti i vlastitog komunikacijskog „šarma“
- Ostale specifičnosti programa/ projekta:
 - Prepoznati školski ethos u ozračju različitih stilova komuniciranja te identificirati načine i učinke usješnog korigiranja i prilagodbe pri realizaciji osobnih ali i organizacijskih ciljeva.

SAVJETOVALIŠTE ZA UČENIKE I RODITELJE PRVE EKONOMSKE ŠKOLE U ZAGREBU

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta : **prof. dr. sc. Josip Janković, psiholog**
- Školski koordinator: **Tatjana Antić Kivađ, pedagog**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: Oko 40 tijekom jedne školske godine
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: Svi razredi od 1. do 4.
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: planirano je ukupno 70 sati u školskoj godini
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: planirano je ukupno 2 sata tjedno
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola u ZAGREBU

* * *

Program je namijenjen učenicima ove škole u njihovom osobnom rastu i razvoju, prevladavanju vrlo složenih psihoorganskih procesa vezanih za adolescenciju, nastavka procesa socijalizacije i individualizacije, usklađivanju relacija u vertikalnom i horizontalnom smjeru (među vršnjacima i na relaciji adolescent - roditelji i adolescent – nastavnik), prevladavanju emocionalnih složenih doživljaja, relacija i kriznih situacija, poteškoća u psihičkom funkcioniranju i usmjeravanju optimalnom putu njihovog rješavanja kada su one prerasle okvire koje je moguće razrješavati u okviru savjetovanja, savladavanju školskih obveza, učenju učinkovitih metoda učenja, području socijalne prilagodbe, stvaranju svog identiteta itd. Isto tako namijenjen je roditeljima učenika koji u razdoblju adolescencije njihove djece dolaze u situacije u kojima nisu u stanju zauzeti optimalan stav prema svom djetetu i

sami dolaze u krizu identiteta, kako bi im se pomoglo u ovim složenim situacijama i novonastalim odnosima i još nedovoljno definiranim ulogama i relacijama u svrhu pomoći učenicima.

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost: prof. dr. sc. Josip Janković, psiholog provodi procese pružanja pomoći učenicima i roditeljima odgovarajućim savjetovanjem, Udruga Poticaj

- Program će se realizirati u suradnji s : U okviru škole suradnja će biti realizirana s ravnateljem, pedagoginjama, razrednicima i predmetnim nastavnicima.

VRJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Jednom tjedno dva sata - smjena ovisno o potrebama	Provedba procesa savjetovanja s učenicima i njihovim roditeljima. Stalna suradnja s pedagoginjama. Povremene konzultacije s ravnateljem, razrednicima i predmetnim nastavnicima.	Razrješavanje problema učenika u okviru savjetovanja a kada je za rješavanje problema potreban složeniji dijagnostičko terapijski pristup dogovaranje za nastavak rada u odgovarajućoj ustanovi	Poglavito se primjenjuje metoda savjetovanja Rogersovog, nedirektivnog tipa a povremeno informiranje i poučavanje te upućivanje na odgovarajuće postupke i tretmane.	Prostori Prve ekonomske škole u Zagrebu	Pedagoginje Prve ekonomske škole a poglavito Tatjana Antić Kivađ	Prostor u kojemu ne boravi u vrijeme rada nitko drugi i odgovarajući namještaj.	Pokazatelji uspješnosti rada su vezani na razrješavanje poteškoća s kojima dolaze učenici, njihovi roditelji i razrednici, odnosno predmetni nastavnici na što upućuje prestanak poteškoća, prilagodba učenika, savladavanje nastavnog programa i školski uspjeh

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Svaki se slučaj, susret, proces savjetovanja ili konzultacija vrednuje prema informacijama o promjenama koje zapažaju sami sudionici (učenici i roditelji), razrednici, predmetni nastavnici i pedagoginje.
- Ostale specifičnosti programa/ projekta: Projekt je specifičan po tome što ga provodi stručnjak nevladine udruge „Poticaj“ kao ekspert izvan školskog kolektiva, što je posebno važno stoga što ne dolazi do preklapanja kompetencija izvoditelja kao kada bi te složene procese vodio školski zaposlenik.

SVEČANA PRIPREDA POVODOM BOŽIĆNIH I NOVOGODIŠNJIH BLAGDANA

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta : ***Milena Rabar, prof. kineziologije***
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **min. 100**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: svi
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 4 sata/po razrednom odjelu tijekom studenog i prosinca
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 4 sata/po razrednom odjelu tijekom studenog i prosinca
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Prva ekonomska škola, svečana dvorana, dvorana za tjelesni odgoj, pomoćne prostorije

* * *

Program je namijenjen : Učenicima i profesorima Prve ekonomske škole te vanjskim gostima

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost : Milena Rabar, prof. kineziologije

Program će se realizirati (*navesti način realizacije programa/projekta*) kroz završnu Božićnu priredbu

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
STUDENI, PROSINAC- do 23. 12. 2016.	Razvijanje i poticanje kreativnosti kod učenika - kroz izražajnu interpretaciju tekstova, pjesama i igrokaza uz kreativno korištenje različitih materijala	Razvijanje komunikacijskih vještina, govornih sposobnosti. Svladavanje pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika Razvijanje slobodnog duha u glumačkom izričaju. Razvijanje netolerancije na bilo koji oblik zlostavljanja (razvijanje svijesti o netoleranciji na nasilje). U sklopu kreativnog izričaja učenika razvijanje pozitivan odnos prema radu, zajedništvu i toleranciji. Razvoj asertivnog ponašanja.	Skupni rad,	Prva ekonomska škola	Miše Lukač, prof. Teologije Jakov Jaman Čuveljak (vanjski suradnik u nastavi)	Materijali za ukrase, razni božićni dekori, tekstil, hamer papir, ljepilo, letvice, škare, bojice,	Završni nastup pred publikom

- Program će se realizirati u suradnji s: profesorima Prve ekonomske škole, vanjskim suradnikom u nastavi (glumačka akademija): Jakov Jaman Čuveljak.
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: opisno praćenje ocjena svih učenika koji sudjeluju u organizaciji priredbe.
- Ostale specifičnosti programa/ projekta: Specifičan program i tema scenskog nastupa određuje se kreativnim idejama učenika neposredno prije početka ukrašavanja škole (početak studenog)

OČUVANJE EKOSUSTAVA PLITVIČKIH JEZERA I EKONOMSKA ODRŽIVOST

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta : **Sanja Pintarić, prof. geografije**
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **Učenici trećih razreda**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: 3. A, B, C, D i E
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: 2 dana
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 8 sati
- Mjesto izvođenja aktivnosti: Nacionalni park Paklenica-Kuterevo-Plitvička jezera

Program je namijenjen (*navesti namjenu Programa*) u sklopu ekoloških MEĐUPREDMETNIH TEMA i tema građanskog odgoja gdje se učenici trećih razreda aktivno uključuju u rješavanje problematike očuvanja prirodnih osobitosti RH uz ekonomsku održivost

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost : Razrednici i predmetni profesori trećih razreda

Program će se realizirati (*navesti način realizacije programa/projekta*) : *posjetom nacionalnim parkovima Paklenica i Plitvička jezera i Kuterevo* objavom javnog poziva angažirati turističku agenciju

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Travanj/Svibanj 2017.	PAKLENICA-KUTEREVO-PLITVIČKA JEZERA	<p>Razvijanje ekološke svijesti u potrebi zaštite okoliša (posebno voda podzemlja RH).</p> <p>U sklopu održivog ekonomskog razvoja i očuvanja prirodnih resursa, učenici će moći uz pomoć svoje kreativnosti predložiti neke ideje unutar kojih će biti zaštićeni nacionalni interesi, okoliš, ali i gospodarski interesi bez narušavanja međusobno.</p> <p>Razvijanje osjećaja pripadnosti, odnosa prema grupnom radu.</p> <p>Razvijanje geografskih vještina (crtanje kroki-a, izrada karte, prijedlog „Coast benefit-a“)</p> <p>Usvajanje novih spoznaja iz neposredne prirodne okoline.</p>	<p>Grupni rad.</p> <p>Učenje iz neposredne prirodne sredine.</p>	<p>Nacionalni park Paklenica.</p> <p>Nacionalni park Plitvička jezera.</p> <p>Kuterevo.</p>	<p>Razrednici trećih razreda.</p> <p>Pedagoška služba Prve ekonomske škole.</p> <p>Ravnatelj Prve ekonomske škole.</p>	<p>Prijevoz i ulaznice za nacionalne parkove.</p> <p>Organizirani doručak, ručak i večera.</p> <p>Slijepa karta terena.</p> <p>Pribor za pisanje, papir za kartiranje i anketiranje</p> <p>Fotoaparat-izrada fotografija za školski plakat.</p>	<p>Provedene ankete i karta terenski promatranog prostora.</p> <p>Prijedlog zaštite nacionalnog parka Plitvička jezera.</p> <p>Usmeno izlaganje učenika na sjednici Nastavničkog vijeća .</p> <p>Izrada središnjeg plakata za ulazni hodnik Prve ekonomske škole.</p>

- Program će se realizirati u suradnji s (*navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje)*): profesorima Prve ekonomske, vodičima nacionalnih parkova.
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Izrada karte promatranog prostora, gospodarska rješenja vezana za prekomjerne posjete nacionalnom parku Plitvička jezera.
Provedene ankete, izrada plakata i fotografija te usmeno izlaganje Nastavničkom vijeću od strane učenika Prve ekonomske škole.
- Ostale specifičnosti programa/ projekta: Posjet prirodnim zaštićenim rezervatima medvjeda u Kuterevu.

MY VIRTUAL PEN FRIEND ACROSS EUROPE (MOJ VIRTUALNI PEN PRIJATELJ U CIJELOJ EUROPI)

Naziv programa/projekta

- Voditelj programa/ projekta (*navesti ime i prezime voditelja Programa*): Romana Rusek
- Broj učenika u uključenih u aktivnosti: **20**
- Razredi koji sudjeluju u Projektu: **3. a, 3. b, 3. c, 3. e**
- Predviđen ukupan broj sati po odjelu: **16**
- Broj sati tjedno po razrednom odjelu: 1
- Mjesto izvođenja aktivnosti: informatička učionica

* * *

Program je namijenjen (*navesti namjenu Programa*)

Učenicima srednje škole od 14 – 18 godina

Nositelji programa/projekta i njihova odgovornost

Voditelji međunarodnog projekta preko e-twinning platforme (nositelj programa je škola iz Turske i 10 partnera iz Italije, Španjolske, Poljske, Njemačke i Hrvatske)

Program će se realizirati (*navesti način realizacije programa/projekta*)

U periodu od 3 – 4 mjeseca preko međunarodne platforme twinspace-a

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA	SURADNICI (u i izvan škole)	POTREBNA SREDSTVA (iznosi i namjena)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
prosinac	<p>Predstavljanje drugim učesnicima preko twinspacea</p> <p>Pripremanje Božićne čestitke u bilo kojem multimedijalnom obliku</p> <p>Kreiranje osobnog bitmojia</p> <p>Predstavljanje osobe putem oglasne ploče</p> <p>Izrada osobnog video dnevnika prosječnog radnog dana</p> <p>Koju bismo zemlju željeli posjetiti?</p> <p>Razmjena informacija o pojedinim državama iz koje dolaze učenici</p>	<p>Poboljšati pisanje engleskog jezika</p> <p>Vježbati kreativno izražavanje</p> <p>Izraditi prezentaciju na engleskom jeziku</p> <p>Otkriti stil života učenika iz različitih krajeva i kultura</p> <p>Raditi u skupinama</p> <p>Koristiti nove tehnologije</p> <p>Podignuti svijest o drugim kulturama</p> <p>Razumjeti geografske i povijesne činjenice različitih Europskih zemalja</p>	<p>Individualni rad i rad u skupinama</p> <p>Koristit će se sve raspoložive metode aktivnog učenja i suradničkog istraživanja</p>	<p>Informatički kabinet i ostali školski i osobni prostori</p>	<p>Voditelj programa i profesori engleskog jezika u školi</p> <p>Izvan škole svi učesnici projekta preko platforme twinspace-a</p>		<p>Predviđena evaluacija na kraju projekta</p>
siječanj							
Veljača	<p>Izrada kviza korištenjem platforme Kahoot</p> <p>On line sastanak sudionika</p> <p>Evaluacija dosadašnjeg rada uporabom platforme Surveymonkey</p> <p>Kreiranje e-časopisa</p> <p>Opraštanje na platformi Lino</p>	<p>Podignuti samopouzdanje</p> <p>Razviti kreativnost</p> <p>Pokazati razumijevanje onoga što su usvojili</p>					
ožujak							181

- Program će se realizirati u suradnji s *(navesti nastavne predmete/profesore s kojima se planirana suradnja te način suradnje (u Školi i izvan nje):*

Voditelj programa i profesori engleskog jezika u školi

Izvan škole svi učesnici projekta preko platforme twiningspace-a

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Evaluacija na kraju projekta

NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVENOG ODGOJA U SREDNJOJ ŠKOLI

Sadržaji i ishodi učenja zdravstvenoga odgoja integrirani su u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, satove razrednika i projekata koji se provode u školi u školskoj godini 2016./2017.

Sadržaji zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika Srednja škola – 1. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Prehrambeni stilovi	obrazložiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje procijeniti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu	odgovornost za vlastito zdravlje prehrambeni stilovi	
MENTALNO ZDRAVLJE (2 sat) Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo Vrijednosti izbora životnog stila	sastaviti pravila za dobre odnose u razredu/ razrednom odjelu uvažavati različitosti donositi odgovorne odluke (prehrana, pušenje, spolno ponašanje) reorganizirati korištenje sna i odmora (po potrebi) zauzeti se za sebe	životni stilovi donošenje odluka uvažavanje različitosti	
OSOBNA HIGIJENA (1 sat) Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje*	objasniti čimbenike rizika za reproduktivno zdravlje zaštita od spolno prenosivih bolesti (pravilna uporaba prezervativa)	reproduktivno zdravlje prevencija bolesti zaštita zdravlja	provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicine

Srednja škola – 1. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRIMJERENO PONAŠANJE Prevencija nasilja u različitim okolnostima – u vezi, sportu... (1 sat)	primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema odoljeti pritisku vršnjaka povezati sadržaje odgovornog ponašanja	problem rješavanje problema	
PRIMJERENO PONAŠANJE Neprijemne pojavnosti u školi i okolini (1 sat)	analizirati neprijemne pojavnosti (nekvalitetna/ neprijemna komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...) iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima promovirati odgovorno ponašanje	ponašanje rizična ponašanja	

Srednja škola – 1. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (1 sat)	prepoznati i povezati utjecaj alkohola i ostalih sredstava ovisnosti na pojedinca, obitelj i zajednicu prepoznati rizike i posljedice sredstava ovisnosti na reproduktivno zdravlje i njihovo korištenje tijekom trudnoće povezati osobnu odgovornost s odgovornim ponašanjem i brigom o zdravlju	rizično ponašanje osobna odgovornost odgovorno ponašanje	
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (1 sat)	prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere izabrati strategije suočavanja s problemima	obrazovanje profesionalna karijera suočavanje s problemima	

Srednja škola – 1. razred			
Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (2 sata)	<p>raspraviti važnost donošenja autonomne i odgovorne odluke o stupanju u spolne odnose (što znači biti spreman/na?)</p> <p>usporediti različite stavove o spolnosti i uporabi zaštite</p> <p>raspraviti prednosti i nedostatke različitih odluka o spolnoj aktivnosti</p> <p>objasniti rizike rane spolne aktivnosti s obzirom na zarazu spolno prenosivim bolestima i neželjenu trudnoću</p> <p>opisati djelovanje, prednosti i nedostatke različitih kontracepcijskih metoda</p> <p>predložiti načine odupiranja vršnjačkim pritiscima</p> <p>obrazložiti važnost asertivnosti za odgovorno spolno ponašanje</p> <p>prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u vezi</p>	<p>odgovorno spolno ponašanje</p> <p>spolno prenosive infekcije (bolesti)</p> <p>kontracepcijske metode i sredstva</p> <p>odupiranje vršnjačkom pritisku</p>	
Komuniciranje u vezi (1 sat)	<p>raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu</p> <p>protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi</p>	<p>komuniciranje u vezi</p> <p>intimnost u vezi</p> <p>komunikacijske vještine</p>	
Medijski prikaz spolnosti (1 sat)	<p>prepoznati važnost kritičkog promišljanja medijskih poruka o spolnosti</p> <p>prepoznati negativni utjecaj pornografije na viđenje ljudske spolnosti</p>	<p>medijski prikaz spolnosti</p> <p>negativan utjecaj pornografije</p>	

Srednja škola – 2. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Dodaci prehrani	interpretirati prikupljene informacije o zdravlju i bolestima te različitim pristupima zdravstvenoj kulturi procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit	dodaci prehrani deklaracije prehrambenih proizvoda	
MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata) Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje Slobodno vrijeme	objasniti pravilnu uporabu lijekova opisati djelovanje pojedinih supstanci na mozak i druge organe sastaviti listu štetnih posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava ovisnosti (duhan, alkohol, klađenje, kockanje...)	lijekovi, posljedice uzimanja lijekova i/ili sredstava ovisnosti zlouporaba lijekova štetne posljedice ovisnosti slobodno vrijeme	
OSOBNA HIGIJENA (1 sat) Zaštita reproduktivnog zdravlja*	objasniti znanstveni stav o uporabi kontracepcije objasniti potrebu redovitih ginekoloških pregleda obrazložiti potrebu otvorenog komuniciranja o spolnosti sa zdravstvenim radnikom	zaštita reproduktivnog zdravlja	provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicine

Srednja škola – 2. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRIMJERENO PONAŠANJE Neprijemne pojavnosti u školi i okolini (1 sat)	analizirati neprijemne pojavnosti (nekvalitetna/ neprijemna komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...)	neprijemno ponašanje modeli (ne)prijemne komunikacije	
Kultura škole (1 sat)	promovirati odgovorno ponašanje ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole	pozitivna kultura škole	

Srednja škola – 2. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Kockanje i klađenje adolescenata mladih (1 sat)	raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću, analizirati osnovne marketinške pristupe i strategije u promoviranju kockanja i klađenja opisati štetne posljedice kockanja i klađenja istražiti posljedice kockanja i klađenja na temelju dostupnih informacija prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama	igre na sreću, utjecaj medija na kockanje klađenje i igara na sreću vjerojatnost	
Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti (1 sat)	prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija...)	posljedice rizičnih ponašanja rješavanje problema donošenje odluka	

Srednja škola –2. razred			
Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (2 sata)	<p>raspraviti mitove (netočne predodžbe) i činjenice o spolno prenosivim bolestima</p> <p>obrazložiti važnost odgovornog spolnog ponašanja i uporabe zaštite</p> <p>povećati vještinu komuniciranja o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</p> <p>asertivno komunicirati odluke vezane uz vlastitu spolnost</p> <p>raspraviti moguće poteškoće u komunikaciji o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</p>	<p>mitovi i činjenice o spolno prenosivim infekcijama (bolestima)</p> <p>asertivno komuniciranje</p>	
Spolno/ rodno nasilje i nasilje u vezama (2 sata)	<p>prepoznati različite oblike rodno uvjetovanog nasilja</p> <p>naučiti kako pomoći sebi u slučaju izloženosti rodno uvjetovanom nasilju</p> <p>prepoznati načine pomoći drugima koji su izloženi rodno uvjetovanom nasilju</p> <p>prepoznati obilježja nasilne veze</p> <p>definirati različite oblike i moguće posljedice nasilnog spolnog ponašanja</p> <p>prepoznati situacije u kojima postoji rizik spolne viktimizacije</p> <p>objasniti vezu između nedostatka samopoštovanja i rizika spolne viktimizacije</p> <p>navesti moguće posljedice spolnog nasilja</p> <p>potražiti i dobiti pomoć u slučaju izloženosti spolnom nasilju</p> <p>pružiti podršku vršnjacima koji su proživjeli spolno nasilje</p>	<p>nasilje</p> <p>spolno nasilje</p> <p>rodno uvjetovano nasilje</p> <p>nasilje u mladenačkim vezama</p>	

Srednja škola – 3. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora	usporediti različite interpretacije i percepcije zdravlja sa zdravstvenim problemima povezati rizike različitih izvora (prehrana, higijena, pušenje, AIDS...)	prilagodba načina prehrane uvjetima	
MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata) Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama Planiranje budućnosti	donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju...) planirati svoju budućnost (obitelj, izbor zanimanja...)	donošenje odluka planiranje	

Srednja škola – 3. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
PRIMJERENO PONAŠANJE Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu... (1 sat)	analizirati pojavnosti u školi i izvan nje ocijeniti stupanj usvojenosti životnih vještina	pojavnosti u školi i izvan nje životne vještine	
PRIMJERENO PONAŠANJE Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (1 sat)	djelovati u skladu s naučenim primijeniti nenasilnu komunikaciju	nasilnička ponašanja	

Srednja škola – 3. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Alkohol i promet (1 sat)	prepoznati rizike s kojima se suočavaju mladi vozači (motociklizam i automobilizam) navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu oduprijeti se pozivu alkoholiziranog vozača na vožnju ponašati se odgovorno u rizičnim situacijama (npr. na maturalnom putovanju)	rizici u prometu mladi vozači sigurnost u prometu	
Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru (1 sat)	prepoznati utjecaj i posljedice korištenja sredstava koja izazivaju ovisnost na profesionalnu karijeru obrazložiti važnost osobne odgovornosti u društveno odgovornom ponašanju prema užoj i široj okolini analizirati rizične situacije primijeniti uspješne pregovaračke vještine u rizičnim situacijama zauzeti se za sebe	profesionalna karijera utjecaj rizičnih ponašanja radno mjesto tržište rada	

Srednja škola – 3. razred			
Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (1 sat)	raspraviti načine i mogućnosti odgovornog ponašanja u rizičnim situacijama promicati planiranje odgovornog spolnog ponašanja utvrditi temeljna znanja o spolno prenosivim bolestima	rizične situacije odgovorno spolno ponašanje	
Brak, roditeljstvo i obitelj (1 sat)	definirati odgovorno roditeljstvo usporediti medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće opisati suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji)	roditeljstvo brak obitelj	
Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava (1 sat)	raspraviti stereotipe i društvena očekivanja vezana u spolnost definirati pojam spolnog zdravlja	stereotipi o spolnosti spolno zdravlje spolna prava	
Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina (2 sata)	definirati pojam seksualne orijentacije definirati pojam transeksualnosti izgraditi vrijednosti prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti prepoznati uzroke negativnog odnosa prema homoseksualnim osobama prepoznati različite pristupe homoseksualnosti (religijski, društveni, znanstveni i zakonski) prepoznati različite oblike nasilnog ponašanja prema pripadnicima seksualnih manjina informirati se o pravnom položaju seksualnih manjina u Hrvatskoj izgraditi vrijednosti prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti	diskriminacija stigmatizacija seksualne manjine uvažavanje različitosti	

Srednja škola – 4. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
<i>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<i>PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing)</i>	<i>prikupiti informacije o zdravlju iz različitih izvora analizirati informacije (oglase i marketinšku ponudu) predložiti mjere za unapređenje zdravlja u školi</i>	<i>informacije o zdravlju unapređenje zdravlja</i>	
<i>MENTALNO ZDRAVLJE (1 sat) Višedimenzionalni model zdravlja (R. Eberts)</i>	<i>primijeniti višedimenzionalni model zdravlja u području tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, osobnoga i duhovnog zdravlja</i>	<i>višedimenzionalni model zdravlja zaštita duševnog zdravlja</i>	

Srednja škola – 4. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
<i>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<i>ODGOVORNO PONAŠANJE Na pragu punoljetnosti (1 sat)</i>	<i>koristiti pozitivne snage i resurse</i>	<i>osobne snage i resursi</i>	
<i>ODGOVORNO PONAŠANJE Odgovorno ponašanje (1 sat)</i>	<i>imenovati zakonske propise (prava i obveze) ponašati se u skladu s temeljnim/ općim ljudskim vrijednostima</i>	<i>zakon i drugi pozitivni propisi odgovorno ponašanje</i>	

VI.

**PROGRAM ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA
U ŠK. GODINI 2016./2017**

Školske izlete i ekskurzije za svaki pojedini razredni odjel Škola planira Godišnjim planom i programom za šk .god 2016./2017.

Prema odluci Vijeća roditelja učenici prvih razreda odlaze na jednodnevne izlete upoznajući ljepote Hrvatske. Učenici drugih razreda odlaze na višednevne izlete u R. Hrvatskoj ili inozemstvu dok učenici trećih razreda u kolovozu odlaze na naturalnu ekskurziju. Učenici četvrtih razreda odlaze na školsku ekskurziju samo u iznimnim situacijama s obzirom da su opterećeni školskim obvezama te pripremama za polaganje ispita državne mature.

Školskim kurikulumom utvrđuje se odredište, vrijeme trajanja, nositelji realizacije, način realizacije i vrednovanja te potrebna financijska sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave za svaki razred.

Ako zbog opravdanih razloga na početku školske godine pojedina izvanučionička nastava nije planirana ili dođe do promjena, naknadnu odluku o njezinoj pripremi i provedbi na prijedlog razrednika, ravnatelja, predmetnog nastavnika ili stručnog suradnika i uz mišljenje vijeća roditelja donosi Školski odbor.

Obzirom da za organizaciju školskih izleta i ekskurzija potrebno je angažira davatelj usluge Škola objavljuje javni poziv za ponude na svojoj internetskoj stranici http://www.ss-prva-ekonomska-zg.skole.hr/javni_poziv_za_ponude .

Nakon provedeni javne ponude povjerenstvo odlučuje o najboljoj ponudi i donosi konačnu odluku o davatelju usluge.

PLAN ŠKOLSKIH IZLETA I EKSURZIJAU ŠK. GODINI 2016./2017.

razred	ODREDIŠTE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	Nositelji realizacije	NAČIN REALIZACIJE	Potrebna financijska sredstva	Način financiranja
1.a	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.b	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.c	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	1 DAN	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.d	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	1 DAN	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.e	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	1 DAN	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.f	R. HRVATSKA	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.g	R. HRVATSKA	SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.h	R. HRVATSKA	SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.i	R. HRVATSKA	SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
1.j	R. HRVATSKA	SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI

razred	DESTINACIJA	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	Nositelji aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE	troškovnik	Način financiranja
2.a	INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	1 DAN 2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.b	INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	1 DAN 2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.c	INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	1 DAN 2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.d	INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	1 DAN 2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.e	INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	1 DAN 2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.f	INOZEMSTVO	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.g	INOZEMSTVO	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.h	INOZEMSTVO	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.i	INOZEMSTVO	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
2.j	INOZEMSTVO	TRAVANJ/SVIBANJ	2 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI

razred	DESTINACIJA	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	Nositelji aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE	troškovnik	Način financiranja
3.a	R. HRVATSKA/ INOZEMSTVO	KOLOVOZ	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.b	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.c	R. HRVATSKA/ INOZEMSTVO	PROLJEĆE LJETNI PRAZNICI	1 DAN 8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.d	R. HRVATSKA/ INOZEMSTVO	PROSINAC 2016. KOLOVOZ/RUJAN 2017.	Prema ponudi	Razrednik	Turistička agencija	Naknadno	RODITELJI
3.E	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.f	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.g	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.h	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.i	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI
3.j	INOZEMSTVO	LJETO	6-8 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI

razred	DESTINACIJA	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	Nositelji aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	troškovnik	Način financiranja
4.a							
4.b							
4.c							
4.d							
4.e							
4.f							
4.g							
4.h							
4.i							
4.j	R. HRVATSKA/ INOZEMSTVO	PROSINAC PROLJEĆE	3-4 DANA	Razrednik	Turistička agencija	Prema ponudi agencije	RODITELJI

VII.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PROGRAM MJERA POVEĆANJA SIGURNOSTI U ŠKOLI

*Svako dijete ima pravo osjećati se sigurnim i voljenim,
kao i pravo na mogućnost da raste slobodno i zaštićeno od nasilja.*

Nasilje koje se sprovodi nad djecom ozbiljan je i složen problem. Još od antičkih vremena djeca su bila zlostavljana, osakaćivana i zloupotrebjavana od strane odraslih (De Mause, 1974.), a zabrinutost vlada, nevladinih organizacija, kao i društva za prevenciju nasilja nad djecom pojavila su se tek u XIX stoljeću. Iako već tada shvaćeno kao ozbiljan socijalni problem, bilo je potrebno da prođe gotovo 100 godina da bi se nasilje nad djecom prepoznalo i priznalo kao bitan nacionalni problem u velikom broju zemalja.

CILJ PROGRAMA:

- afirmacija pozitivnih vrijednosti
- razvijanje pozitivnog ozračja u odnosu svih dionika odgojno-obrazovnog procesa:
 - učenik - učenik
 - učenik - nastavnik
 - dijete/ učenik - roditelj
 - roditelj - škola
 - svih zaposlenih u školi
- razvijanje samopoštovanja učenika i poštovanja prema drugim osobama
- pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- pozitivno usmjerenje u provođenju slobodnog vremena učenika
- promicanje raznovrsnih športskih i kreativnih sadržaja
- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja
- promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava
- jačanje svijesti učenika i njihovih roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima
- stručno usavršavanje nastavnika
- suradnja s društvenom sredinom

ČLANOVI POVJERENSTVA ZA PROVOĐENJE PROGRAMA:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Franjo Rep, prof. | - ravnatelj |
| 2. Tatjana Antić Kivađ, prof. | - stručna suradnica pedagoginja
- koordinatorica Povjerenstva |
| 3. Mirjana Pek, prof. | - nastavnica biologije |
| 4. Milena Rabar, prof. | - nastavnica tzk-a |
| 5. | - predsjednik Vijeća roditelja |
| 6. Stela Devčić (3.a) | - predsjednica Vijeća učenika |

ČLANOVI STRUČNOG TIMA:

1. djelatnici Prve policijske postaje, Odjel za maloljetničku delikvenciju
2. djelatnici Centra za socijalnu skrb Zagreb, Kumičićeva 5
4. Dr. Vera Musil, dr. med. - liječnica školske medicine

❖ Aktivnosti namijenjene učenicima

1. Cjelokupni odgojno-obrazovni rad s učenicima

*U okviru nastavnih predmeta posvetiti više pažnje individualnim sposobnostima učenika. Učenik u nastavnom procesu mora biti aktivni sudionik, a ne pasivni slušač. Rad s učenicima treba biti usmjeren na stvaranju pozitivne školske klime.

* U okviru svih nastavnih predmeta poticati učenike da vjeruju u svoje sposobnosti kako bi uspjela. Svojim postupcima moramo im pokazati da vjerujemo u njih i njihove sposobnosti.

*U okviru nastavnih predmeta etike i vjeronauka odgojno djelovati, te više naglašavati ljudske vrijednosti te podupirati otpornost učenika na negativne utjecaje.

*Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture, u slučaju da uoče fizičke ozljede učenika, obvezni su o tome izvijestiti razrednika, pedagoga i ravnatelja, koji će o svemu izvijestiti liječnika školske medicine te nadležni centar za socijalnu skrb.

Nositelj: predmetni nastavnici, stručna vijeća
Rok izvršenja: tijekom cijele nastavne godine

2. Satovi razrednog odjela

*Stvarati pozitivnog ozračja tolerancije, poštovanja te prihvaćanja svakog člana razrednog odjela. Razvijati preventivno djelovanje.

*Razvijanje humanog odnosa prema suprotnom spolu.

*Upozoriti učenike na opasnost od ubojitih sredstava (streljiva, oružje, mine, bombe, eksplozivna sredstva, petarde).

*Upozoravati učenike na opasnosti koje im prijete od nepoznatih osoba za vrijeme noćnih izlazaka.

*Učenike upoznati s posljedicama nasilnog ponašanja, te dati informacije o tome kome i kako prijaviti nasilno ponašanje.

*Teme za samostalno izlaganje učenika navedene su u planu i programu rada razrednog odjela za svako godišće.

*Obrada zanimljivih tema čiji su nositelji i realizatori sami učenici (npr. Nasilje mladih, Nasilje nad ženama, Zlostavljanje u obitelji, Zlostavljanje voljene osobe, i sl.).

*Upoznati učenike s brošurom Policijske uprave zagrebačke "Kako (si) pomoći?!", samozaštita.

Nositelj: razrednik i svi učenici razrednog odjela
Rok izvršenja: tijekom nastavne godine

4. Vijeće učenika

- *Uključiti učenike u život i rad Škole.
- *Uključiti učenike - članove Vijeća učenika, u ostvarivanje zadanog programa.
- *Usmjeravanje učenika na prihvatljive oblike ponašanje.
- *Poticati učenike da pozitivno djeluju u svojim razrednim odjelima, te na stvaranju humanog ozračja u Školi općenito.

Nositelj: predsjednica Vijeća učenika, članovi VU
Rok: kontinuirano tijekom nastavne godine

4. Slobodne aktivnosti

- *Priprema i sudjelovanje učenika na školskom, gradskom, županijskom i republičkom natjecanju iz knjigovodstva s bilanciranjem, hrvatskog jezika, stranih jezika, informatike, matematike, geografije, Mladi poduzetnik, Lidrano, vjeronaučnoj olimpijadi i sl.
- *Objavljivanje kulturnih i javnih zbivanja na školskom panou. Organizacija literarnih susreta.
- *Organizacija školskih ekskurzija i maturalnih putovanja.

Nositelj: voditelji i članovi stručnih vijeća, školska knjižnica, Razrednici, nastavnici tzk-a
Rok: prema Godišnjem planu i programu škole

5. Školski športski klub "Ekonomist"

- *Rukomet (muški, ženski)
- *Košarka (muški, ženski)
- *Odbojka (muški, ženski)
- *Nogomet
- *Atletika (muški, ženski)
- *Plivanje (štafeta)
- *Stolni tenis
- *Badminton
- *Skijanje

Nositelji: nastavnici TZK-a, učenici - članovi Kluba
Rok: tijekom nastavne godine
prema rasporedu Saveza športskih klubova grada

Zagreba

❖ Aktivnosti namijenjene nastavnicima

Nastavničko vijeće i Razredna vijeća

- * Na sjednicama Nastavničkog vijeća i sjednicama Razrednih vijeća upoznati članove s Programom mjera za povećanje sigurnosti u Školi, održati predavanje te uputiti na stručnu literaturu u svrhu preventivnog djelovanja i prepoznavanja nasilnog ponašanja;

Nositelj: ravnatelj, stručne suradnice,
stručne osobe, članovi NV

Rok izvršenja: tijekom školske godine (po potrebi)

❖ Aktivnosti namijenjene roditeljima

* Na svakom roditeljskom sastanku razrednik će upozoriti roditelje na važnost međusobne suradnje - škola-razrednik-predmetni nastavnik-učenik-roditelj; uputiti ih kome se mogu obratiti za pomoć i kako da prepoznaju pojave agresivnog ponašanja i postupke nasilja.

*Pomoć i podrška roditeljima u rješavanju kriznih situacija.

*Usmjeravati roditelje za razvijanjem bolje komunikacije i povjerenje sa djetetom, kako mi mu na vrijeme mogao djelovati ukoliko se javi problem. Dijete u roditelju mora pronaći osobu od koje u svakom trenutku može dobiti pomoć i podršku.

*Individualni savjetodavni rad sa roditeljima – roditelji, kad uoče problem kod svog djeteta, mogu svaki dan tijekom cijele školske godine zatražiti pomoć od strane stručnih suradnica i ravnatelja, te jednom tjedno od razrednika po rasporedu informacija koji je izrađen na početku školske godine. Otvorena vrata pedagoga za roditelje – utorak i četvrtak od 15 do 17 sati.

*Savjetovalište za roditelje pod vodstvom prof. Josipa Jankovića i Udruga Poticaju
- Utorkom od 16 do 18 sati.

*Skupna pomoć roditeljima kada se uoči skupni problem u razrednom odjelu.

*Uključivanje roditelja u život i rad Škole.

Nositelj: razrednik, stručne suradnice, roditelji

Rok: kontinuirano

Vijeće roditelja

*Upoznati članove Vijeća roditelja o Programu, o poduzetim aktivnostima u Školi, a u svrhu sprečavanja nasilnog ponašanja.

*Uključiti članove Vijeća roditelja u život i rad Škole, te pomoći Školi i drugim roditeljima na ostvarivanju zadanog programa.

Nositelj: predsjednik Vijeća roditelja, ostali članovi

Rok: kontinuirano

❖ Dežurstvo nastavnika

Kako bi se program realizirao u potpunosti potrebna je dobra organizacija sigurnosti u cijeloj zgradi Škole, od porte do 2. kata.

Na ulazu u Školu u poslijepodnevnoj smjeni nalazi se portir.

Dežurstva nastavnika određuje ravnatelj i voditelji smjena na početku nastavne godine.

Dežurni nastavnici obilaze učionice, hodnike i ostale školske prostorije za vrijeme odmora, prije i poslije nastave o čemu se vodi pisana evidencija

❖ **Suradnja s društvenom sredinom**

*Čim se uoči rizična situacija Škola je obavezna pismeno obavijestiti sve članove stručnog tima:

- I. 1. Policijska postaja – odjel za maloljetnike
- II. Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport
- III. Centar za socijalnu skrb

PROTOKOL POSTUPANJA ZAŠTITE UČENIKA I DJELATNIKA ŠKOLE

- ❖ Djelatnik Škole (razrednik, nastavnik, voditelj, stručni suradnik, ravnatelj), kada dobije informaciju ili sumnju da je učenik bio izložen namjeri ili nekom obliku nasilja u školi ili izvan nje, dužan je nakon razgovora s izvorom informacija **obaviti i razgovor s učenicom** ako je dostupan. Tijekom razgovora potrebno ga je upoznati s daljnjim tijekom postupanja.
- ❖ Svemu navedenom neophodno je **voditi službenu zabilješku**. Obveza stručnog suradnika, ravnatelja i ostalih djelatnika škole je da u slučaju saznanja o eventualnoj sumnji na zlostavljanje postupe u skladu s čl. 5. zakona o zaštiti od nasilja u obitelji NN 116/04.
- ❖ Svaku službenu zabilješku, uz ravnatelja kao potpisnika, potpisuje se stručni suradnik koji je obavio razgovor i razrednik ili druga povjerljiva osoba.
- ❖ Značajnim saznanjima, prikupljenim tijekom razgovora, potrebno je **odmah upoznati djetetove roditelje**, a ako je dijete zlostavio jedan roditelj, **upoznati s time drugog roditelja**. Obzirom na njegovu ulogu potrebno je obavijestiti i centar socijalne skrbi.
- ❖ Ako je učeniku potrebna liječnička pomoć (pregled), **s učenicom liječniku idu roditelji** (ako su dostupni) **ili predstavnik škole**, odnosno predstavnik centra socijalne skrbi.
- ❖ Ako postoji sumnja da je učenik zlostavljan od strane odrasle osobe u školi (nastavnika ili drugih djelatnika), stručni suradnik ili drugi djelatnik koji ima to saznanje će učiniti sve naprijed navedeno i obavijestiti ravnatelja, koji će poduzeti odgovarajuće zakonske mjere.
- ❖ Ako postoji sumnja da je učenik zlostavljan od strane ravnatelja ili stručnog suradnika, djelatnik škole koji ima saznanja o tome, dužan je postupiti u skladu s čl. 5. zakona o zaštiti od nasilja u obitelji NN 116/04.
- ❖ Ako je učenik zlostavljen od drugog učenika, prvo treba pružiti pomoć učeniku koji je doživio nasilje, a zatim prema učeniku koji je koristio nasilna ponašanja primijeniti raspoložive pedagoške mjere, uključiti ga u savjetovanje te o svemu obavijestiti roditelje oba učenika, kao i centar za socijalnu skrb.
- ❖ Ako je učeniku nanesena tjelesna povreda ili strahuje da bi se nasilje moglo ponoviti, o tome je potrebno obavijestiti policiju. Roditelje učenika potrebno je uputiti na mogućnost privatne prijave policiji osobito ako se nasilje dogodilo izvan prostora škole.
- ❖ Učenik koji je doživio nasilje potrebno je **uključiti u stručni tretman** u školi, a po potrebi uputiti na tretman izvan škole (Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba).

- ❖ Ako postoji sumnja ili je razvidno da je učenik doživio zlostavljanje od strane nepoznate osobe ili roditelja drugog učenika u školi, obveza djelatnika škole koji o tome ima informaciju je obavijestiti ravnatelja škole i policiju.
- ❖ Ako je djelatnik škole doživio nasilje ili prijetnju nasiljem od strane učenika, drugog djelatnika, roditelja ili nepoznate osobe u školi potrebno je o tome odmah izvijestiti ravnatelja a ovisno o stupnju prijetnje i težini nasilnog čina i policiju. Prema učeniku se (ovisno o vrsti i stupnju nasilnog ponašanja ili namjere) poduzimaju pedagoške mjere, obavještavaju roditelji i centar socijalne skrbi te policija.
- ❖ Ako je jedan djelatnik nasilan prema drugom, obveza ravnatelja škole je postupiti prema Zakonu o radu. Ako je roditelj učenika ili neka nepoznata osoba nasilna ili prijeti nasiljem prema nastavniku ili drugom djelatniku u školi obveza ravnatelja škole je štititi interese svojih djelatnika te o tome obavijestiti policiju.
- ❖ Ako postoji sumnja ili je razvidno da je djelatnik škole nasilan ili prijeti nasiljem roditelju ili skrbniku učenika, obveza ravnatelja je ovisno o težini postupka, prema djelatniku poduzeti mjere u skladu sa Zakonom o radu, a roditelja uputiti na druge mogućnosti zaštite (policija, odvjetništvo).

Kada je riječ o prijetnjama nasiljem ili o nasilju u školi zbog čega je škola uključila i policiju, o takvim situacijama je potrebno prvo usmeno, a zatim i **pismenom bilješkom izvijestiti kontakt osobu u Gradskom uredu za obrazovanje** te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

PROTOKOL POSTUPANJA U SLUČAJU NASILJA U OBITELJI

Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji definira nasilje u obitelji kao: «svaku primjenu fizičke sile i psihičke prisile na integritet osobe; svako drugo postupanje jednog člana obitelji koje može prouzročiti ili izazvati opasnost da će prouzročiti fizičku i psihičku bol; prouzročene osjećaja straha ili sobne ugroženosti ili povrede dostojanstva; fizički napad bez obzira da li je nastupila tjelesna ozljeda ili ne, verbalni napadi, vrijeđanja, psovanje, nazivanje pogrđnim nazivima i drugi načini grubog uznemiravanja, spolno uznemiravanje; uhođenje i svi drugi načini uznemiravanja; protupravna izolacija ili ograničavanje slobode kretanja ili komuniciranja s trećim osobama; oštećenje ili uništenje imovine ili pokušaj da se to učini».

Iz osnovnih odredaba Zakona o zaštiti od nasilja u obitelji (N. N. broj 116/04) osobito se naglašava obveza prijavljivanja nasilja u obitelji te da su zdravstveni djelatnici, djelatnici socijalne skrbi, psiholozi, socijalni radnici, socijalni pedagozi i djelatnici odgojno-obrazovnih ustanova dužni prijaviti i policiji ili nadležnom općinskom državnom odvjetništvu počinjenje nasilja u obitelji za koje su saznali u obavljanju svoje dužnosti. Osobe koje ne postupaju u skladu sa zadanim obvezama čine prekršaj.

Prema Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi nastavnici i stručni suradnici dužni su poduzimati mjere zaštite prava djeteta, odnosno učenika te o svakom kršenju tih prava, posebice o oblicima tjelesnog ili duševnog nasilja, spolne zlouporabe, zanemarivanja ili nehajnog postupanja, zlostavljanja ili izrabljivanja, odmah:

- ❖ Ukoliko je dijete/učenik povrijeđen u mjeri koja zahtijeva liječničku intervenciju ili pregled ili se prema okolnostima slučaja može pretpostaviti da su takva intervencija ili pregled potrebni, odmah **pozvati službu hitne medicinske pomoći** ili osigurati pratnju djeteta od strane stručne osobe liječniku te sačekati liječničku preporuku o daljnjem postupanju;
- ❖ **Žurno izvijestiti ravnatelja škole** koji će izvršiti prijavu policiji i obavijestiti Centar za socijalnu skrb te ih upoznati sa svim činjenicama i okolnostima slučaja i aktivnostima koje će se poduzeti, te na traženje državnog odvjetništva ili policije odmah dostaviti svu dokumentaciju vezanu uz razjašnjavanje i dokazivanje kažnjive stvari;
- ❖ Ukoliko se radi o osobito teškom obliku, intenzitetu ili dužem vremenskom trajanju nasilja, koje je izazvalo traumu, **savjetovati se sa stručno-razvojnou službom odgojno-obrazovne ustanove**, stručnjacima Centra za socijalnu skrb kojeg je obavijestio o slučaju te sa drugom stručnom službom izvan ustanove o načinu postupanja i pomoći djetetu žrtvi nasilja u obitelji u okviru odgojno-obrazovne ustanove,
- ❖ Dojavi nasilja i o poduzetim aktivnostima, razgovorima, izjavama i svim opažanjima **izraditi službenu bilješku**, koja će se dostaviti na zahtjev drugim nadležnim tijelima.

PROTOKOL O POSTUPANJU U SLUČAJU SEKSUALNOG NASILJA

Protokol obvezuje djelatnike/ce odgojno - obrazovnih ustanova na:

- ❖ senzibiliziranje djelatnika/ca odgojno - obrazovnih ustanova na pojave seksualnog nasilja koje doživljavaju maloljetne osobe.
- ❖ poduzimanje odgovarajućih mjera radi otkrivanja i prijavljivanja djela seksualnog nasilja relevantnim institucijama koja pružaju pomoć žrtvama seksualnog nasilja.

Postupanje u slučaju seksualnog nasilja:

- ❖ Kada škola dobije informaciju iz koje proizlazi makar i sumnja da je maloljetna osoba doživjela seksualno uznemiravanje ili seksualno nasilje (u odgojno - obrazovnoj ustanovi ili izvan nje), dužnost je stručnjaka/inja u školi najprije provesti razgovor s njom radi njezine zaštite. Poželjno je da razgovor vodi stručni suradnik/ca (u daljnjem tekstu odgovorna osoba), u sigurnom okruženju, imajući na umu zaštitu prava te maloljetne osobe.
- ❖ Ako oni nisu dostupni ili maloljetna osoba ne pristaje na razgovor s njima, razgovor može voditi druga odgovorna osoba u koju maloljetna osoba ima povjerenja, kao što je razrednik/ica, profesor/ica, školski liječnik/ca ili ravnatelj/ica.
- ❖ Ako se radi o događaju koji se upravo dogodio, žrtvi je potrebno bez odgode pružiti odgovarajuću zaštitu te o istom odmah izvijestiti policiju.
- ❖ Odgovorna osoba koja vodi razgovor s maloljetnom osobom ili izvorom informacija, dužna je to zabilježiti.
- ❖ Obveza odgovorne osobe koja vodi razgovor je detaljno upoznati maloljetnu osobu s daljnjim postupanjem. Maloljetna osoba treba znati što točno slijedi iza kojeg postupka, koje su moguće zapreke i poteškoće te što je konačni cilj postupanja. Tijekom cijelog postupka potrebno je voditi brigu o sigurnosti maloljetne osobe te o sigurnosti drugih osoba koje su izvor informacija.

O samom događaju odgovorna osoba dužna je:

- obavijestiti roditelje maloljetne osobe;
- ako su roditelji nedostupni ili postoji sumnja da su zlostavljači, potrebno je obavijestiti centar za socijalnu skrb Grada Zagreba prema mjestu prebivališta zlostavljane maloljetne osobe (izvan uredovnog vremena centra za socijalnu skrb, preko nadležne policijske postaje može se dobiti broj dežurnog socijalnog radnika);
- obavijestiti ravnatelja Škole;

- prijaviti policiji ili državnom odvjetništvu (izvan uredovnog vremena državnog odvjetništva obavještava se dežurni državni odvjetnik pri Istražnom centru Županijskog suda);
 - ako postoje vidljive ozljede ili uznemirenost, poduzeti mjere radi pružanja hitne liječničke pomoći;
 - obavijestiti Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta:
 - ako je počinitelj osoba koja je djelatnik odgojno - obrazovne ustanove;
 - ako se seksualno nasilje dogodilo u prostoru odgojno - obrazovne ustanove, bez obzira tko je počinitelj, zatražit će se odluka Ministarstva o daljnjem postupanju u odnosu na školu.
 - preporučuje se u svakom takvom slučaju obavijestiti pravobraniteljicu za djecu jer pravobraniteljstvo prati slučajeve kršenja svakog pojedinačnog prava djeteta;
 - upoznati žrtvu i njezine roditelje s mogućnostima izvaninstitucionalne i institucionalne pomoći i potpore.
- ❖ Ako je počinitelj seksualnog nasilja ravnatelj, osoba koja o tome ima informaciju obvezna je obavijestiti policiju i/ili Državno odvjetništvo te nadležno ministarstvo.

Postupanje u slučaju seksualnog uznemiravanja koje se dogodilo u školi

- ❖ Ako se radi o seksualnom uznemiravanju od strane:
- odrasle osobe koja je djelatnik/ica odgojno - obrazovne ustanove: postupak je isti kao za navedene slučajeve seksualnog nasilja događa li se u odgojno - obrazovnoj ustanovi ili izvan nje;
 - drugog učenika/ce (ili više njih) u prostoru odgojno - obrazovne ustanove: potrebno ih je uputiti na savjetovanje i medijaciju u odgojno - obrazovnoj ustanovi ili u savjetovalište.

Obveza odgovorne osobe je o tome obavijestiti roditelje svih uključenih učenika/ca. Preporučuje se da se o slučaju obavijesti i centar za socijalnu skrb radi prikupljanja podataka o obiteljskim prilikama i poduzimanja zaštitnih mjera uključenih učenika/ca.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

- ❖ Provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno nastavnom planu i programu za ekonomsku školu.

Nositelj: voditelji i članovi stručnih vijeća, školska knjižnica, razrednici, profesori tzv-a

Rok izvršenja: prema Godišnjem planu i programu škole

- ❖ Na satovima razrednika, razrednik i učenici obrađuju teme koje će ih potaknuti na razmišljanje o sebi, odnosima u obitelji, odnosu s vršnjacima, o stvaranju pozitivnih moralnih stavova i vrijednosti.

Teme su planirane Planom i programom rada razrednog odjela za školsku godinu 2016./2017. Kurikulumom zdravstvenog odgoja –Alkohol i zdravlje; Ovisnost, Projekt Zdravo

Nositelj: vršnjački edukatori, koordinatorica Projekta Zdravo, Udruga „Cedar“

Rok: prema Godišnjem planu i programu škole te Školskom kurikulumu

- ❖ Organizirati stručna predavanja za učenike 1. razreda o zlouporabu droga „NE, ZATO JER NE!“.

Nositelj: Djelatnici 1. policijske postaje

Rok: 2. polugodište školske godine 2016./2017.

- ❖ Na satovima biologije (1. razred) organizirati predavanja o očuvanju zdravlja, o zdravom životu, očuvanju prirode i sl.

Nositelj: prof. Mirjana Pek

Rok: ovisno o izvedbenim nastavnim planovima i programima za određeni nastavni predmet

- ❖ U okviru nastave etike i vjeronauka organizirati predavanja o problemu ovisnosti.

Nositelj: nastavnici Etike i Vjeronauka

Rok: ovisno o izvedbenim nastavnim planovima i programima za određeni nastavni predmet

- ❖ Na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ugraditi u svijest mladog čovjeka potrebu za aktivnim provođenjem slobodnog vremena. Je li će se učenici sportom baviti rekreativno ili aktivno ovisi o njihovim sposobnostima.

Nositelj: nastavnici TZK-a
Rok: tijekom nastavne godine

- ❖ U okviru predmeta informatike i vježbovni tvrtki poticati učenike na stvaralaštvo i kreativnost.

Nositelj: nastavnici Informatike i voditelji vježbovni tvrtki
Rok: ovisno o izvedbenim nastavnim planovima i programima za određeni nastavni predmet

- ❖ Škola ima dobro razvijenu suradnju sa školskom liječnicom, dr. Verom Musil. Svake srijede organizirano je savjetovalište za mlade u okviru Javnog zdravstva pod vodstvom školske liječnice.

Nositelj: dr. Vera Musil, dr. med.
Rok: tijekom školske godine

- ❖ Razrednik redovito prati sva događanja u obitelji učenika, kako bi se pravovremeno uočili problemi u obitelji koji bi mogli štetiti pravilnom razvoju djeteta. Pojedincu, koji ima problema u obitelji ili problem socijalizacije pruža se više pažnje, empatičnosti, ljubavi, razumijevanja i topline. Poštujući osobnost učenika i njegove obitelji. S uočenim problemom izvješćuje se razredno vijeće i uz obvezu diskrecije svih članova.

- ❖ Glavna tema satova razrednika je pomoć u učenju, te analiza ponašanja učenika kao dobronamjerni čin. Posebna se pažnja posvećuje stvaranju pozitivne slike o sebi.

- ❖ U slučaju da razrednik ima saznanje o konzumaciji alkohola ili drugih sredstava ovisnosti o tome žurno upoznaje roditelji i stručnu službu Škole, koja o tome izvješćuje nadležne službe i pokreće sve potrebne aktivnosti.

VIII. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA

Izvadak iz Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole od 27. kolovoza 2012.:

„U Ustavu Republike Hrvatske utvrđeno je da »U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana« (čl. 1. st. 2.) te da su »sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava i demokratski višestranački sustav najviše vrednote ustavnog poretka Republike Hrvatske i temelj za tumačenje Ustava«. Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalackom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

– Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja sa satovima razrednika moguće je uz pomoć sadržaja i aktivnosti kao što su: demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje; priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici.

– Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom predmeta Povijest i Geografija ostvaruje se uz pomoć tema kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama tijekom povijesti ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na

mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost.

Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom Hrvatskoga jezika utemeljena je na općem cilju i zadaćama nastave Hrvatskoga jezika. Primjerice, ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, povijesnoj borbi za uporabu hrvatskoga jezika, utjecajima na hrvatski jezik, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija povezana je s ciljem nastave Hrvatskoga jezika: razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, stvaranja zanimanja za sadržajima medijske kulture te upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj i drugih kultura.

– Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave stranih jezika ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske kulture i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.

-Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetima Likovna kultura, Glazbena kultura te Tjelesna kultura/umjetnost moguća je u nizu sadržaja u kojima se kultura i stvaralaštvo povezuju sa slobodom sudjelovanja u kulturnom životu i uživanja u umjetnosti te umjetničkog izražavanja, kao i u raspravama o doprinosu različitih kultura svjetskoj kulturnoj baštini, o slobodi izbora i masovnoj kulturi, o ulozi umjetnika u ratu i miru itd. U Tjelesnoj kulturi pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje i raspraviti o korištenju sporta u prevenciji nasilja.

– Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavnim predmetom Vjeronaukom je višestruka. Obuhvaća pitanja kao što su: sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima, međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista.

- Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom predmeta Priroda, Biologija, Kemija i Fizika također se može ostvarivati različitim temama koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenome svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskoga genoma.

– Možda nazivi tema u predmetima Prirodi, Biologiji i Kemiji ne upućuju na mogućnost korelacija, ali se u postignućima mogu uočiti mogućnosti za korelacije s Građanskim odgojem i obrazovanjem (npr.: pravila, zakoni, kršenje pravila; načela pravednosti, potrebe drugoga (glad u svijetu), izgradnja zajedničke domovinske kulture (očuvanje hrvatske prirodne baštine), štednja (energija); a sadržaji VI. razreda u većini se odnose na zaštitu okoliša i održivi razvoj.

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave obrazovanja i nastave Matematike također se ostvaruje nizom sadržaja. Kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe. Pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave Informatike prisutna je u sklopu obrade tema kao što su informacijsko društvo i nejednakost, kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora, sigurnost na Internetu, itd.“

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA IZ

GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U SKLOPU SATA RAZREDNIKA

DATUM: rujan 2016.

RAZREDNI ODJEL: _____ **RAZREDNIK/CA:** _____

TEMA: Uključenost učenika u upravljanju školom

NASTAVNA JEDINICA: Biranje rukovodstvenog tijela razreda

KLJUČNI POJMOVI: demokracija, izborni procesi, vlast

METODE I OBLICI RADA:

- razgovor, izlaganje, pitanja-odgovori, frontalno, individualno

POMAGALA I SREDSTVA:

- ploča, kreda, izborni listići, izborna kutija, Pravilnik o kućnom redu Škole

ISHODI

- opisati demokratsku vlast
- učenici koji se kandidiraju trebaju naučiti predstaviti svoj program
- razvijati kritičko mišljenje
- razlikovati različite oblike vlasti
- razvijati sposobnost aktivnog slušanja
- poštivanje ravnopravnosti spolova (muški i ženski kandidati)

ARTKULACIJA SATA:

UVOD (10 minuta):

Razgovarati s učenicima zašto je važno njihovo sudjelovanje u upravljanju školom te koje su njihove odgovornosti.

Najaviti kandidaturu učenika za izbor predsjednika razreda, zamjenika predsjednika, Vijeća učenika i blagajnika prema demokratskim načelima.

RAZRADA (KRATKI OPIS AKTIVNOSTI-40min):

Razgovor o demokraciji u RH.

Razrednica opisuje izborni proces u RH. Razgovor o izbornom procesu.

Učenici nakon toga razgovaraju, iznose mišljenje i argumentiraju te donose zaključke o pojmovima: demokracija, formiranje demokratske vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro.

Učenici koji se kandidiraju kratko će predstaviti svoj program (zašto baš oni trebaju predstavljati razred, koja su njihova dotadašnja školska i izvanškolska postignuća).

Nakon toga slijedi priprema za glasovanje (razrednica upozna učenike s izgledom izbornog mjesto na pravim parlamentarnim izborima): izrađuju se izborni listići (unaprijed pripremljeni s prazninama za imena, imena se ispisuju rukom te se umnožava određeni broj listića). Razrednik bira izorno povjerenstvo (učenici koji nisu kandidirani za niti jednu funkciju) i stavlja se izborna kutija na stol. Slijedi tajno glasovanje zaokruživanjem kandidata i ubacivanjem listića u kutiju.

ZAKLJUČAK (5 minuta):

Nakon završetka glasovanja, izorno povjerenstvo prebrojava glasačke listiće i objavljuje pobjednike na izborima. Naglasimo da ako i nije pobijedio naš kandidat, svejedno moramo čestitati pobjedniku s obzirom da je izbor bio legitiman, demokratski odluka se mora poštovati. Ponavljaju se dužnosti svih odabranika.

PLAN PLOČE:**BIRANJE RUKOVODSTVENOG TIJELA RAZREDA**

Prijedlog kandidata:

Predsjednik

Blagajnik

Vijeće učenika

IZBORNI LISTIĆ

Izradila: Romana Rusek, dipl oec

1. Razred		OSNOVNE EKONOMIJE
Naziv		Prava i zaštita potrošača u EU
Svrha		Uočiti razlike između navika i potreba različitih naroda i nacionalnih skupina unutar zemalja članica Europske unije. Objasniti pojam multikulturalnosti i refleksiju na tržišne potrebe kao regulatora općih gospodarskih procesa
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Poštivati prava svih sudionika tržišnog procesa, bez obzira radi li se o potrošaču pojedincu ili tvrtki. Razvijati kritičko mišljenje koristeći moralna i etička načela te razvijati empatiju prema različitostima.
Kratki opis aktivnosti		Kod učenika je potrebno razvijati ideju, da se kroz tržišnu aktivnost, može razviti tzv. transfer kulture i koliko je država spremna uložiti u kupca. Što je to efekt zemlje, porijekla i izvornost.
Ciljna grupa		Prvi razred Prve ekonomske škole Zanimanje ekonomist
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Poduzetništvo, Društveno odgovorno poslovanje (2. razred), Obiteljski posao Izvanučionično: Marketing
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, rad u paru ili grupi Metode rada: frontalni, razgovor i diskusija, rad na tekstu, izvještavanje, interpretacija
Resursi		Za učenika: udžbenici, radni listići, seminari, bilježnice, pribor za pisanje Za nastavnike: udžbenik i ostali izvori
Vremenik		Listopad / studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenja
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnici i učenici

1. Razred	KEMIJA	
Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Svrha	Angažirani građanin u suvremenom svijetu, koji primjenjuje postupke racionalnog trošenja prirodnih resursa i s drugim građanima primjenjuje mehanizme njihove zaštite, kao i zaštitu prava pojedinaca	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije (ekološka i društvena dimenzija):	Samostalno opisati poruke Povelje o zemlji; objasniti što je održivi razvoj Hrvatske i svijeta; odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenje o održivom razvoju - Seminarski radovi učenika tijekom nastavne godine na teme zaštite okoliša i održivog razvoja - Učenici će analizirati zakone koji se odnose na zaštitu okoliša i zaštitu i očuvanje kulturnih dobara RH 	
Ciljna grupa	prvi razred Prve ekonomske škole Zanimanje ekonomist	
Način provedbe	Model	Međupredmetni:
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, rad u paru ili grupi Metode rada: usmenog izlaganja, razgovor i diskusija, rad na tekstu, izvještavanje, interpretacija
Resursi	Za učenika: udžbenici, radni listići, seminari, bilježnice, pribor za pisanje Za nastavnike: udžbenik i ostali izvori	
Vremeni	Tijekom nastavne godine 2016./2017. – na svakom nastavnom satu	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjena seminarskog rada	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Prof. Tanja Škreblin i učenici	

2. RAZRED		OSNOVE EKONOMIJE
Naziv		IZAZOVI GLOBALIZACIJE ZA GOSPODARSKI RAZVOJ REPUBLIKE HRVATSKE
Svrha		Postati odgovoran član velike globalne „obitelji“ koju nameće proces globalizacije, bez obzira na pozitivne i negativne procese
Ishodi		Razviti ljudske kompetencije i vještine. Razvijati društvenu svijest i mogućnost prilagodavanja života i gospodarske aktivnosti.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		Globalizacija predstavlja povećanje ekonomskih, političkih, kulturnih, sportskih i drugih oblika povezanosti među zemljama svijeta u ekonomskom smislu kroz međunarodnu trgovinu i kretanje kapitala. U političkom smislu – povezivanje u različite organizacijske oblike, stanovništvo migrira, stvaraju se nove korporacije
Ciljna grupa		Drugi razred Prve ekonomske škole Zanimanje ekonomist
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Poduzetništvo, Društveno odgovorno poslovanje (2. razred), Geografija, Vježbenička tvrtka
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, rad u paru ili grupi Metode rada: frontalni, razgovor i diskusija, rad na tekstu, izvještavanje, interpretacija
Resursi		Za učenika: udžbenici, radni listići, seminari, bilježnice, pribor za pisanje Za nastavnike: udžbenik i ostali izvori
Vremenik		ožujak / travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenja
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnici i učenici

2.RAZRED		OSNOVE TURIZMA – izborni predet
Naziv		Tematska cjelina 6 – Zaštita okoliša i održivi razvoj Povelja o zemlji – međunarodni dokument o održivom razvoju
Svrha		Učenik će postati odgovoran član društva koji prepoznaje ekološke probleme koje izaziva turizam. Upoznati održivi razvoj kao nužan aspekt razvoja suvremenog turizma.
Ishodi		Opisati najteže ekološke probleme današnjice. Objasniti povijesni razvoj turizma i održivi razvoj kao suvremeni trend u turizmu kojim se pokušavaju ublažiti negativni učinci masovnog turizma. Prepoznati problematiku destinacijskog menadžmenta čiji je zadatak pomiriti kratkoročne interese u vezi s brzim razvitkom i dugoročne interese vezane za održivi razvitak.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati u slijedećim koracima: Osnove turizma (nastavna cjelina: Djelovanje i učinci turizma, nastavna jedinica: Utjecaj turizma na prirodnu okolinu) <ul style="list-style-type: none"> • Grupa učenika će pripremiti PowerPoint prezentaciju na temu Utjecaj turizma na prirodnu okolinu. • Na ploču će zapisati naslov i ključne pojmove koje će učenici dopuniti prema tekstu iz udžbenika. • U grupama će analizirati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja turizma na prirodnu okolinu RH. • Zajednička analiza primjera i kratka rasprava. Osnove turizma(nastavna cjelina: Nastanak i razvoj turizma, nastavna jedinica: Održivi turizma i suvremeni trendovi u turizmu) <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će izraditi plakate koji prikazuju povijesni razvoj turizma, a dio učenika će izraditi plakat koji prikazuju „Održivi razvoj turizma“. • Grupe učenika će prezentirati svoje plakate kako bi se ostali učenici upoznali sa činjenicama i zanimljivostima o povijesnom razvoju turizma. • Učenici će prepoznati održivi razvoj kao nužnu pojavu za ublažavanje negativnih učinaka masovnog turizma. Kratka rasprava na temu. • Izraditi interaktivni zid koji prikazuje povijesni razvoj turizma
Ciljna grupa		2.razred strukovne škole, zanimanje ekonomist
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: Frontalni, grupni Metode: metoda izlaganja,metoda razgovora, metoda rada na tekstu, kritičko mišljenje
Resursi		Za učenike - Udžbenik: „Osnove turizma“, PowerPoint prezentacija,plakati, bilježnica, pribor za pisanje Za nastavnike - Udžbenik: „Osnove turizma“, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ (NN 104714)
Vremenik		4 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnici ekonomske grupe predmeta (Izborni predmet Osnove turizma) Učenici 2.razreda

2.razred		OSNOVE TURIZAMA – izborni predmet
Naziv		Tematska cjelina 4 – Kultura i interkulturalnost Svjetska lista kulturne baštine – različitost svijeta kao bogatstvo
Svrha		Učenik će postati odgovoran član društva koji prepoznaje važnost kulturne baštine u kontekstu povijesnog naslijeđa, turističke atraktivnosti, ali i baštine koju treba čuvati za buduće generacije. Učenik će biti informiran o najvažnijim materijalnim i nematerijalnim kulturno- povijesnim atrakcijama Hrvatske
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Prepoznati kako turizam može pozitivno djelovati na kulturnu baštinu. Prepoznati pozitivne i negativne učinke turizma na kulturnu baštinu. Navesti primjere pozitivnih i negativnih učinaka turizma glede kulturne baštine u Hrvatskoj. Navesti primjere kulturno povijesnih atrakcija u Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a Prepoznati Hrvatsku kao europsku zemlju s najviše zaštićene nematerijalne baštine na popisu UNESCO-a.
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati u sljedećim koracima: Osnove turizma (nastavna cjelina: Djelovanje i učinci turizma, nastavna jedinica: Utjecaj turizma na kulturu i društvo) Grupa učenika će pripremiti PowerPoint prezentaciju na temu „Utjecaj turizma na kulturu i društvo“. Na ploču će zapisati naslov i ključne pojmove koje će učenici dopuniti prema tekstu iz udžbenika U grupama će analizirati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja turizma na kulturnu baštinu u Hrvatskoj Zajednička analiza primjera i kratka rasprava. Osnove turizma (nastavna cjelina: Osnovna obilježja turizma u Hrvatskoj, nastavna jedinica: Turistička ponuda i potražnja u Hrvatskoj) Dio učenika će izraditi plakate koji prikazuju prirodne atrakcije RH, a dio učenika će izraditi plakate koji prikazuju zaštićenu materijalnu i nematerijalnu baštinu RH na popisu UNESCO-a Grupe učenika će prezentirati svoje plakate kako bi se ostali učenici upoznali s tradicijom, običajima, kulturnim spomenicima i prirodnim ljepotama RH Izraditi interaktivni zid koji prikazuje osnovna obilježja turističke ponude RH
Ciljna grupa		2.razred strukovne škole, zanimanje ekonomist
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: Frontalni, grupni Metode: metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, kritičko mišljenje
Resursi		Za učenike - Udžbenik: „Osnove turizma“, PowerPoint prezentacija, plakati, bilježnica, pribor za pisanje Za nastavnike - Udžbenik: „Osnove turizma“, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ (NN 104714)
Vremenik		4 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnici ekonomske grupe predmeta (Izborni predmet Osnove turizma) Učenici 2.razreda

2.razred		RAČUNOVODSTVO
Naziv		Financijske kompetencije građanina Europske unije
Svrha		Učenici mogu primjenjivati svoje razumijevanje o nizu različitih financijskih pojmova i koncepata u kontekstima, koji će za njih postati relevantni u budućem životu.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravne: Suzbijanje nepoštenog ponašanja Društvene: upravljanje vlastitim budžetom Gospodarske: financijska odgovornost		Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> - analizirati kompleksne financijske proizvode - voditi računa o važnim, ali skrivenim obilježjima financijskih dokumenata - rješavati rutinske i nerutinske financijske probleme - opisati potencijalne financijske rezultate - vrednovati različite financijske dokumente poput bankovnih izvoda - donositi financijske odluke imajući na umu dugoročne posljedice poput utjecanja otplate kredita na njegovu cijenu
Kratki opis aktivnosti		<p>Poučavanje će se realizirati u sljedećim koracima:</p> <p>Računovodstvo 2.r (nastavna jedinica „Transakcijski račun u bankama“)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PP prezentacija koja prikazuje postupak otvaranja tekućih računa građana ✓ učeničko istraživanje pogodnosti koje daju bankarske institucije i načine privlačenja potencijalnih klijenata ✓ analiziranje dopuštenog i nedopuštenog prekoračenja po tekućim računima (financijska odgovornost) <p>Računovodstvo 2.r (nastavna jedinica „Kratkoročni vrijednosni papiri“)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza utjecaja kratkotrajne financijske imovine na svakodnevni život ✓ istražiti pronalaženje financijskih informacija koje utječu na formiranje cijene vrijednosnih papira ✓ postavljanje otvorenih pitanja iz zadanih sadržaja <p>Računovodstvo 2.r (nastavna jedinica „Obveze za zajmove i kredite“)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ istražiti povezanost potrošačkih navika i s tim povezanim obvezama za zajmove i kredite ✓ usporediti odnos otplatne kvote i kamate po kreditima ✓ seminarski rad „Cijena posuđenog novca“ ✓ izrada plakata „Upravljanje vlastitim budžetom“
Ciljna grupa		Učenici drugih razreda Prve ekonomske škole, Zagreb
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni rad, grupni rad, frontalni oblik rada Metode: metoda izlaganja, razgovora, izvještavanje, kritičko mišljenje
Resursi		Za učenike: udžbenik Računovodstvo 2, Profil, Zagreb, autorice: Bratičević, Daničić PP prezentacija, pribor za pisanje, plakat Za nastavnike: program međupredmetnog i interdisciplinarnog sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ
Vremenik		4 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnici računovodstva

2.razred		NJEMAČKI JEZIK
Naziv		Schneller! Höher! Weiter! Početak i razvoj Olimpijskih igara
Svrha		Učenik spoznaje smisao i važnost sporta koji povezuje narode i širi duh tolerancije i međusobnog uvažavanja. Kroz sporska natjecanja učenici uspoređuju kulturološke i gospodarske posebnosti zemlje domaćina i Hrvatske, poštujući pritom različitosti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Učenik zna i razumije važnost sporta, jer sport pridonosi kvaliteti života i utječe na zdravlje pojedinca objašnjava da mladi koji se bave sportom postižu bolje rezultate u učenju objašnjava da sport razvija prijateljstva među narodima- kroz druženje se upoznaju druge zmlje, ljudi i običaji pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i solidarnosti objašnjava što su stereotipi, te važnost njihovog suzbijanja; rušenja predrasuda o nacijama i svjetonazorima
Kratki opis aktivnosti		Učenici će <ul style="list-style-type: none"> - u grupama analizirati riječi i fraze vezane za sport (vrste sportova) - pročitati tekst u udžbeniku, odrediti naslov svakom poglavlju, postaviti pitanja i odgovoriti na njih - u manjim grupama sastaviti popis sportova koji su vezani za timsko i pojedinačno natjecanje - istražiti koje zemlje EU posvećuju posebnu pozornost razvoju sporta - istražiti nastanak, razvoj i značenje Olimpijskih igara (Olimpijske igre u Antici – početak modernih Olimpijskihigara) - pripremiti kviz o gradovima u kojima su održane Olimpijske igre – Atena, Berlin, St. Moritz, Innsbruck, München, Sarajevo, Atlanta, London, Soči, Rio de Janeiro (kultura, povijest, znamenitosti navedenih gradova kao i - specifičnostima po kojim su poznate Olimpijske igre iz tih gradova - iznijeti negativne društvene aspekte na području sporta (neprimjerene ponašanje na nogometnim stadionima)
Ciljna grupa		Drugi razred srednje škole
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, izlaganja, rad na tekstu prezentacija kviz Oblici: individualni, frontalni, rad u grupi
Resursi		Udžbenik: Deutsch ist klasse !2 – autorice: Mihaela Cerovečki Benković i Melani Popović
Vremenik		Njemački jezik – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i spoznaje o važnosti bavljenja sportom. Vrednovanje snalaženja u tekstu i komunikacijskih vještina
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Profesori njemačkog jezika

2.RAZRED		INFORMATIKA
Naziv		Kultura i interkulturalnost. Dijalog među civilizacijama. Program za kreiranje i uređivanje prezentacije. (naziv nastavne cijeline) Postava dijaprojeksije, Prezentacijski prikazi – matrica, dijaprojeksija (nastavne jedinice).
Svrha		Učenik će koristeći program za kreiranje i uređivanje prezentacije – postavu dijaprojeksije i prezentacijski prikaz uspješno koristiti vještine prezentacije i javnog nastupa u svrhu interkulturalne otvorenosti i komunikacije u kontekstu europskog i globalnog povezivanja.
Ishodi		Ishodi su: građanske vještine i sposobnosti – koristeći prezentacije razvija napredne društvene komunikacijske vještine, pokazuje samopouzdanje, samopoštovanje i poštovanje drugog u komunikaciji.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Demokratsko građanstvo i identitet u kontekstu europskog i globalnog povezivanja.
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati u sljedećim koracima: Informatika – Program za kreiranje i uređivanje prezentacije Postava dijaprojeksije, Prezentacijski prikazi – matrica, dijaprojeksija Učenici će: - znati kako se postavlja dijaprojeksija u konkretnim situacijama pri radu na računalu - znati kako se radi s prezentacijskim prikazima matrica, dijaprojeksija
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni rad, frontalni oblik rada, rad u paru, praktična provjera (rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka na računalu) Metode: metoda izlaganja, dijaloga, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima, demonstracija, praktičan rad.
Resursi		a) Za učenike : - udžbenik Informatika i računalstvo SysPrint Zagreb - radni listići - PC, program za kreiranje i uređivanje prezentacije, bilježnica, pribor za pisanje b) Za nastavnike : - udžbenik Informatika i računalstvo SysPrint Zagreb - program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnici Informatike Učenici 2.og razreda

1. razred		INFORMATIKA
Naziv		Sigurnost i zaštita na Internetu (Ljudska prava u nacionalnom, europskom i međunarodnom kontekstu). Načela, instrumenti i mehanizmi zaštite prava pojedinaca u Europi (na Internetu)
Svrha		Učenik kao građanin europske i međunarodne zajednice poznavajući mjere i načine zaštite i sigurnosti na Internetu aktivno sudjeluje u borbi pojedinca i naroda za priznanjem ljudskih prava i odovomosti u sustavu ljudskih prava.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Povezuje prava koja su ustavno zajamčena hrvatskim građanima s Europskim i međunarodnim sustavom zaštite ljudskih prava - dostojanstvo osobe - slobode, prava i odgovornosti pojedinca u sustavu ljudskih prava - suzbijanje svih oblika diskriminacije -poštovanje ravnopravnosti i vladavine prava
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati u sljedećim koracima: INFORMATIKA – Nastavna cjelina MREŽE računala Nastavna jedinica – sigurnost i zaštita na Internetu <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati nabrojiti antivirusne programe • Znati objasniti svojim riječima kako se radi s antivirusnim programima • Otkriti red važnosti mjera sigurnosti i zaštite u konkretnim situacijama pri radu na Internetu
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni rad, frontalni oblik rada, rad u paru, praktična provjera (rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka na računalu). Metode: metoda izlaganja, dijaloga, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima, demonstracija, praktičan rad
Resursi		A) za učenike - udžbenik Informatika i računalstvo, SysPrint Zagre - radni listići, PC, antivirusni programi, bilježnica, pribor za pisanje B) za nastavnike: udžbenik Informatika i računalstvo, SysPrint Zagreb - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnici Informatike Učenici: 1-og razreda

